

Лекция 1. Понятие и сущность антитеррористической безопасности

Терроризм — преступление, главной целью которого является нарушение общественной безопасности, которое выражается в посягательстве на: жизнь и здоровье граждан, объекты критической инфраструктуры, природную среду, информационную среду, органы государственного управления, государственных и общественных деятелей.

Терроризм как вид преступной деятельности имеет несколько специфических признаков. От других видов преступной деятельности его отличают:

1. *Насилие и жестокость* при совершении преступлений, часто содержащие в себе угрозу еще более жестоких проявлений. Насилие применяется не только физическое, но и психологическое. *Психологический террор* связан не с причинением физического ущерба, а с воздействием на сознание и волю людей с помощью анонимных угроз, демонстративных акций с требованиями принять определенные решения и обещаниями совершить бесчеловечные акции в случае отказа. (1994 г., в г. Владимире террорист обещал отравить источники водоснабжения цианистым калием за отказ выплатить миллион долларов. К письму был приложен флакон с ядом).

2. Целью теракта является не столько совершение самого преступления (взрыв, убийство), сколько *устрашение – наведение ужаса*, т.е. преднамеренное создание обстановки *страха*. Именно этот признак отличает теракт от других видов подобных преступлений, например, диверсий. Страх является рычагом, средством для достижения преступных целей. Часто он более эффективен, чем физическое уничтожение. Страх парализует человека, лишает воли к сопротивлению, вынуждает принимать ранее неприемлемые решения.

3. *Публичность, гласность, пропагандистский характер преступлений*. Обычно преступники стараются скрыть свои преступления, террористы же заинтересованы в самой широкой огласке, заставляют говорить о себе все средства массовой информации. Теракт для них – способ саморекламы, пропаганды своей идеологии. Одно из определений терроризма: «это форма насилия, рассчитанная на массовое восприятие». Слухи, паника многократно усиливают поражающий фактор терактов.

4. Одной из самых характерных черт терроризма является то, что преступления совершаются по отношению к одним людям, но цель этих преступлений – принуждение к уступкам совершенно других людей. При совершении теракта гибнут ни в чем неповинные люди. Захват заложников, взрывы в общественных местах - жертвами преступлений становятся случайные люди, не имеющие никакого отношения ни к политической, ни к религиозной, ни к экономической деятельности (захваты заложников в Буденовке, Кизляре были совершены с целью принудить Российское правительство к политическим уступкам).

Основные тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества террористических актов и пострадавших от них лиц;
2) расширение географии терроризма, интернациональный характер террористических организаций, использование международными террористическими организациями этнорелигиозного фактора;

3) усиление взаимного влияния различных внутренних и внешних социальных, политических, экономических и иных факторов на возникновение и распространение терроризма;

4) повышение уровня организованности террористической деятельности, создание крупных террористических формирований с развитой инфраструктурой;

5) усиление взаимосвязи терроризма и организованной преступности, в т.ч. транснациональной;

6) повышение уровня финансирования террористической деятельности и материально-технической оснащенности террористических организаций;

7) стремление субъектов террористической деятельности завладеть оружием массового поражения;

8) попытки использования терроризма как инструмента вмешательства во внутренние дела государств;

9) разработка новых и совершенствование существующих форм и методов террористической деятельности, направленных на увеличение масштабов последствий террористических актов и количества пострадавших.

Мотивы терроризма могут быть самыми различными:

1) меркантильные мотивы - терроризм, как и любая сфера человеческой деятельности, имеет определенное экономически-финансовое измерение;

2) идеологические мотивы - это более устойчивые мотивы, основанные на совпадении собственных ценностей человека, его идейных позиций с идеологическими ценностями группы, организации, политической партии или любой иной идейно-политической силы;

3) мотивы преобразования, активного изменения мира - как правило, мотивы такого рода в той или иной степени присущи, прежде всего, людям, профессионально занимающимся террором. Для них террор есть и инструмент, и цель преобразования мира;

4) мотив своей власти над людьми;

5) мотив интереса и привлекательности террора как сферы деятельности;

6) «товарищеские» мотивы эмоциональной привязанности в разнообразных вариантах - от мотива мести за вред, нанесенный товарищам по борьбе, единоверцам, до мотивов традиционного участия в терроре потому, что им занимался кто-то из друзей, родственников, соплеменников или единоверцев;

7) мотив самореализации, самоутверждения - такая самореализация, оборачивающаяся самоуничтожением, означает, прежде всего, признание факта психологической деструкции личности.

Для более подробного рассмотрения и ознакомления с видами и классификацией терроризма изначально ознакомимся с некоторыми понятиями.

Радикализм – (от лат. - корень)- определяют социально-политические идеи и действия, направленные на наиболее кардинальные, решительные изменения существующих социальных и политических институтов. Этот термин означает прежде всего разрыв с уже признанной, существующей традицией, ее изменение.

Терроризм «вырастает» из экстремизма – приверженности к крайним взглядам и действиям в политической борьбе. Он является частью экстремизма. Из широкого ряда его проявлений (мятеж, создание параллельных структур власти, выдвижение ультиматумов, акции гражданского неповиновения, вооруженное сопротивление конституционным органам и т.д.) он вобрал в себя наиболее жесткие методы достижения политических целей, допускающие как физическое устранение государственных, политических, общественных деятелей, так и убийство рядовых граждан, уничтожение различных материальных объектов.

Экстремизм – (крайний) приверженность к крайним мерам, действиям, взглядам, решениям.

Экстремизм – какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность. (Шанхайская конвенция 1999 г.).

Под *политическим экстремизмом* следует понимать такую активность политических субъектов, которая выражается в стремлении определенных индивидов, общественных групп воплотить в жизнь свои политические идеалы и реализовать поставленные задачи всеми доступными средствами, включая различные формы насильственного воздействия, направленные на государственную власть, общество в целом или на какие-либо его элементы, международные организации.

В сфере межнациональных отношений *националистический экстремизм* находит выражение в разжигании вражды и ненависти между нациями и народностями (в региональных войнах, вооруженных конфликтах и столкновениях, в актах геноцида по отношению к так называемому некоренному населению, представителям других этнических образований), выступает с позиции защиты «своей нации», ее прав и интересов, ее культуры и языка. При этом отвергаются подобные же права для других национальных и этнических групп.

Националистический экстремизм органически связан с сепаратизмом.

Сепаратизм – какое-либо деяние, направленное на нарушение территориальной целостности государства, в том числе на отделение от него части его территории, или дезинтеграцию государства, совершаемое насильственным путем. (Шанхайская конвенция 1999 г.).

Сепаратизм – (фр. отдельный) стремление к отделению, обособлению. Он направлен на развал многонациональных государств, утверждение господства коренной нации. Подобный экстремизм ведет к обострению межнациональных отношений и является источником вражды и конфликтов между народами.

Виды терроризма

Основные виды террористических актов:

1. Убийства (с применением холодного и огнестрельного оружия, ядов).
2. Взрывы (во дворе, в общественном транспорте, в зданиях, на рынках, стадионах и в других местах массового скопления людей).
3. Захват транспортных средств с пассажирами (самолетов, автобусов, автомобилей).
4. Захват заложников (похищение людей).
5. Поджоги, угрозы по телефону, шантаж.
6. Отравление водоисточников, продуктов.
7. Акции с использованием электромагнитных и кибернетических средств (как возможная реальность).
8. Нападение на объекты, потенциально опасные для жизни населения в случае их разрушения или нарушения технологического режима.
9. Проникновение в информационные сети и телекоммуникационные системы с целью дезорганизации их работы вплоть до вывода из строя и т.д.

Электронный и компьютерный терроризм является угрозой для национальной и международной безопасности (проникновение хакеров в информационные системы

государственной важности). Появились ранее не существовавшие виды терроризма, такие как *виртуальный, телефонный, бытовой терроризм*.

Одним из наиболее опасных видов технологического терроризма является *ядерный терроризм*. В принципе его осуществление, по мнению специалистов, может быть связано, во-первых, с применением боевых штатных ядерных зарядов, похищенных либо иным путем попавших в распоряжение террористов, а также ядерных взрывных устройств, которые могут быть изготовлены специалистами из числа участников (или окружения) террористических организаций на основе известной им технологии и имеющихся у них расщепляющихся материалов. Во-вторых, осуществление ядерного терроризма может предполагать подрыв экстремистами ядерных устройств (оружия, реакторов и др.) по месту их нахождения в результате захвата этих объектов или скрытного проникновения к ним террористов.

Внешние признаки выявления террориста-смертника

Анализ случаев террористических актов, совершенных террористами – смертниками за последние годы за рубежом и в России показал, что преобладающее большинство из них были непосредственно связаны с международными террористическими организациями и выполняли их задания. До совершения терактов они проходили обучение в учебных лагерях и специальных центрах подготовки боевиков под руководством опытных инструкторов. В процессе подготовки такие ученики подвергались зомбированию, в том числе и с применением психотропных препаратов. Чем больше времени они обучались в таких школах, тем большей духовной и психологической деформации подвергалась их личность, тем сильнее сформирована у них установка на выполнение поставленных целей, даже путем собственной гибели.

Террористов-смертников можно определить по тому, как они себя ведут. Однозначно описать манеру поведения шахида невозможно, поскольку существует огромное количество причин, толкающих человека на теракт - от психических заболеваний до религиозных и социальных факторов.

Тем не менее, поведение террориста отличается от поведения окружающих его людей. При внешнем спокойствии его характеризует *неестественная бледность, некоторая заторможенность реакций и движений, скованное, не выражающее эмоций, серьезное лицо и бегающие глаза*. Губы могут быть плотно сжаты или наоборот, чуть заметно двигаться (некоторые террористы шепчут молитвы).

Возможен и другой вариант поведения. Его особенностью является *заметное возбуждение, которое может сопровождаться обильным выделением пота. Человек производит резкие движения, повороты головы, оглядывается назад, как бы опасаясь преследования, облизывает губы*.

Помимо этих признаков подозрение должны вызывать люди, которые:

- слишком активно «ввинчиваются» в толпу;
- избегают полицейских, солдат и других людей в униформе;
- время от времени ощупывают, придерживают и поправляют части одежды;
- осторожно относятся к переносимым вещам, прижимают их к себе и периодически произвольно ощупывают;
- избегают встречаться взглядом с кем-либо;
- уклоняются от камер наружного наблюдения (опускают голову, отвертываются, прикрывают лицо, прячутся за более высоких людей);

- неоднократно приходят на одно и то же место (не решаясь привести в действие взрывное устройство).

Можно выделить 6 наиболее распространенных типов террористов-камикадзе:

- 1) террористы «зомби»;
- 2) террористы из мести;
- 3) террористы «патриоты»;
- 4) террористы за деньги;
- 5) террористы «поневоле»;
- 6) террористы «маньяки».

1. Террорист «зомби». Зомбирование (психопрограммирование) означает такую психическую обработку человека (обычно с использованием гипноза и психотропных веществ), при которой он получает установку на конкретное действие (в данном случае он программируется на совершение террористического акта). Таким образом, террористический акт совершается человеком, не осознающим, что он делает; его поведением управляет другой человек. При этом зомбированию могут подвергнуться как психически здоровые лица, так и лица с различной степенью психических расстройств. Отличительные признаки террориста «зомби»: безразличное (бездушное, неживое) лицо и холодный взгляд; движения однообразные; жестикация невыразительная; контакты с другими людьми отсутствуют или случайны. Чем сильнее человек подвергнулся зомбированию, тем сильнее проявляются внешне эти отличительные признаки.

При возникновении незапрограммированной преграды (задержания сотрудниками милиции) он теряется, ищет как бы поддержки со стороны, появляется ощущение беспокойства и тревожности. При этом он, возможно, запрограммирован на самоликвидацию.

2. Террорист «мститель». Месть может быть направлена на объекты государственной власти или только правоохранительные органы, на конкретное лицо. Такого террориста наблюдательный сотрудник может определить по проявлениям эмоциональной холодности (или даже негативным эмоциям в отношении окружающих) и высокого самоконтроля. Если его остановить для беседы, у него отмечается неадекватное эмоциональное реагирование, возрастание тревожного и агрессивного состояния, особенно у женщин. При этом террорист не желает отвечать на вопросы (и не понимает этих вопросов), стремится к немедленному уходу от возникшей на пути к цели преграды. Таким образом, его поведение никак не соответствует поведению обычного человека, попавшего в подобную ситуацию. Сотруднику милиции необходимо учесть, что некоторые террористы из мести также могут быть подготовлены к совершению террористических актов путем зомбирования.

3. Террорист «патриот» («боевик», «за веру»). Это самый распространенный тип террориста. Под воздействием опытных инструкторов у него формируется фанатичное убеждение в своей вере, идеях и образ врага в виде представителей другой веры, другой национальности. Совершение террористического акта он воспринимает как «джихад» (священную войну) против «неверных», как подвиг за веру или освобождение своего народа. Он осознает, что совершает террористический акт, убивает людей и уничтожает имущество, и он желает возникновению таких последствий. Таким образом, он идет на преступление с прямым умыслом, с убеждением в своей правоте.

Такой террорист фанатически (до иступления) предан своей религии, идеям, крайне подозрителен, хладнокровен, уверен в своих силах, находится в постоянной готовности к

совершению террористической акции. К окружающим относится подозрительно, при случайном контакте с людьми вспыльчив, агрессивен. Отмечается также высокомерное и пренебрежительное отношение к окружающим его людям.

При остановке такого террориста для проверки документов или беседы можно заметить: возрастание состояния эмоциональной напряженности и враждебности, о чем могут свидетельствовать угрюмый и угрожающий взгляд, плотно сжатые губы, скрип зубами, суженные зрачки глаз, учащенное дыхание, сжатые в кулак руки. На вопросы отвечает резко после короткой паузы, в ответах отчетливо звучит грубость.

При неумелой попытке обезвредить такого террориста, последствия могут быть непредсказуемы. Поэтому сотрудникам милиции нужно быть готовым к обезвреживанию такого террориста до возникновения у него агрессивной вспышки.

4. Террорист «за деньги». Он идет на совершение теракта из-за корыстных побуждений (выполняя задание тех, от кого находится в полной финансовой зависимости, или, находясь в крайней нужде и пытаясь материально обеспечить свою семью). Такой террорист характеризуется отсутствием идейных побуждений и безразличием к окружающим.

Психоэмоциональное состояние террориста «за деньги» характеризуется внутренним напряжением (нервностью), которое резко возрастает в случае появления на его пути какого-либо препятствия (например, милицейского поста). Внешние проявления его состояния: суетливость; озиранье по сторонам; частая перемена позы; нервное тербление части одежды, ручки или ремешка сумки (пакета, рюкзака). При его задержании для беседы у него могут наблюдаться следующие признаки: изменение цвета лица (побеление, покраснение, покрытие пятнами); выступание пота; частое моргание, покашливание; подергивание отдельных мышц лица; усиленная мимика рта; частое облизывание губ или сглатывание слюны. Голос такого террориста чаще высокий, речь быстрая или прерывистая. Могут наблюдаться голосовые спазмы.

Чрезмерное состояние тревожности и беспокойства может привести его к нервному срыву.

5. Террорист «поневоле». К совершению теракта могут подтолкнуть человека и путем шантажа (взятие в заложники членов его семьи, угроза преданию огласки каких-либо дискредитирующих данного человека сведений и т.д.) или по решению шариатского суда за совершенные преступления (глубоко верующего таким образом заставляют искупить вину перед богом). Лицо у такого террориста чаще угрюмое, бледное, болезненное, настроение пониженное, движения замедленные, жестикация невыразительная. Он молчалив, погружен в собственные мысли, безразличен к окружающим людям и к происходящим событиям. При разговоре он не смотрит собеседнику в лицо, избегает контакта глаз. Голос у такого террориста обычно приглушенный, речь замедленная. Перед ответом на поставленный вопрос могут наблюдаться длительные паузы.

6. Террорист «маньяк» (имеющий бредовые идеи). Чаще это террорист-одиночка, страдающий различными видами психических отклонений (последствия черепно-мозговой травмы, болезней головного мозга, употребления алкоголя, наркотиков). В силу своих психопатологических особенностей и навязчивых идей, он любой ценой жаждет славы (мания величия), уничтожить преследующих его врагов, зачастую мнимых (мания преследования) или желает переустроить страну (мир, вселенную). Особенно опасен такой террорист, если его сознанием умело манипулирует террористическая организация. Отличительные признаки этого террориста – замкнутость, неуравновешенность и резкие

перемены настроения, раздражительность и агрессивность, истеричность, суетливость в движениях или в словах. Нередко могут наблюдаться признаки сварливости, обидчивости, а также стремление произвести впечатление, себялюбие. При попытке задержания, он обычно не оказывает ожесточенного сопротивления.

При выявлении возможного террориста ни в коем случае нельзя пытаться обезвредить его самостоятельно: почувствовав опасность, смертник может незамедлительно подорвать себя. Поэтому нужно, соблюдая спокойствие и не привлекая внимания подозрительного человека, выйти из предполагаемой зоны поражения, сообщить об опасности в правоохранительные органы и, по возможности, находясь на безопасном расстоянии, держать его в поле зрения, чтобы затем указать на возможного террориста прибывшим на место оперативным сотрудникам.

Требования по антитеррористической безопасности, предъявляемые к школе:

- **Подключить к обеспечению безопасности частные охранные предприятия** или вневедомственную охрану, которые будут проверять всех, кто приходит в школу, оберегать детей и сотрудников от насильственных действий на вверенной территории.

- **Обеспечить школу металлическими дверями, решетками на окнах, рамкой металлодетектора, пропускной системой, турникетом, системами контроля за радиацией и химическим состоянием среды.**

- **Контролировать** электро- и противопожарную безопасность.
- **Сделать паспорт** антитеррористической защищенности.
- **Проводить учения** по гражданской обороне с учениками и персоналом.
- **Совершенствовать** материально-техническую базу школы.
- **Разъяснять родителям учеников, что они могут предпринять для безопасности.**

- **Обсуждать на совещаниях и планерках вопросы** противодействия терроризму и экстремизму.

Антитеррористическая комиссия в школе и детском саду

За контртеррористическую безопасность на территории школы или дошкольного образовательного учреждения отвечает директор. Он должен грамотно взаимодействовать с правоохранительными органами и контролировать безопасности на территории.

Также за спокойствие в школах и детских садах, помимо директора, отвечают:

- завучи;
- главный инженер, энергетик, главный механик;
- начальник штаба гражданской обороны;
- любой другой назначенный на эту должность специалист.

Создается специальная антитеррористическая комиссия, которая составляет план работ, инвентаризирует все помещения, проверяет все входы и выходы, двери, ворота, калитки. Также решает, какие и где двери оставить открытыми, а другие опломбировывает.

Кроме того, комиссия:

- **создает инструкцию** и проводит инструктаж по антитеррористической безопасности в школе для детей и сотрудников;
- **описывает, что должны делать учащиеся** и персонал в случае угрозы; может раздавать памятки по антитеррористической безопасности в школе;

- **регулярно проверяет возможные места закладки взрывчатых веществ и устройств;**
- **несколько раз в день осматривает территорию** и помещения;
- **систематически проверяет склады**, особенно после их пополнения новыми материалами;
- **участвует** в кадровых вопросах;
- **выпускает документы и приказы** по антитеррористической безопасности в школе.

Сотрудники учебных заведений должны четко знать, что необходимо делать при обнаружении предмета, вызывающего подозрения, захвате в заложники или совершении террористического акта.

Формула безопасности выглядит так:

- постараться **предвидеть** опасность;
- по возможности **избежать** угрозы;
- при наступлении реальной угрозы **действовать** быстро и слаженно;
- **просить** о помощи, если вы в ней нуждаетесь, и **оказывать** ее другим, если можете.

Охрана школы

Функционал охраны школы:

- **Вместе с вневедомственной охраной или сотрудниками ЧОП осуществлять охранные мероприятия.** К таким действиям относятся обеспечение безопасности образовательного учреждения и всей его территории, защита сотрудников и учащихся во время нахождения на охраняемой территории, введение пропусков и запрет доступа посторонних людей на территорию, предотвращение опасных ситуаций.
 - **Улучшение инженерно-технических характеристик объекта:** металлические двери с запорами, домофоны и пропускная система.
 - **Налаживание технической защиты:** внедрение охранной сигнализации, камер видеонаблюдения, кнопки тревожного вызова.
 - **Формирование культуры и техники безопасности у детей и педагогов** при антитеррористической безопасности в школе.
 - **Контроль всех мероприятий** по контртеррористической безопасности в школе.

Уроки по антитеррористической безопасности в школе

Достаточно сложно объяснить маленьким детям (младших и средних классов), что такое терроризм. Они даже не подозревают, что взрослые люди способны поступить так жестоко и что из-за своих политических, экономических или религиозных игр они могут подвергнуть опасности жизни многих других невинных людей, в том числе и детей. Как это произошло в сентябре 2004 года в школе Беслана. Тогда 186 детей погибло от рук террористов.

Но, к сожалению, от такого не застрахован никто. Мероприятия по антитеррористической безопасности – это необходимость, и проводить их нужно даже в начальной школе. Но, безусловно, стоит адаптировать под возраст учащихся. Это могут быть лекция, беседа, классный час, стенд по антитеррористической безопасности в школе, ситуативные игры, наглядно показывающие, какие действия предпринимать в случае чрезвычайной ситуации.

Дети должны суметь применить полученные знания на практике при необходимости (оказавшись в заложниках), знать правила оказания первой помощи и т.д.

Как должен строиться урок по теме терроризма и какие аспекты необходимо разобрать:

- **рассказать** о добре и зле и четко разграничить эти понятия;
- **на примерах обозначить**, что такое терроризм;
- **изучить** основы антитеррористической безопасности;
- **работать** по группам;
- подвести итоги.

- Главное не вызвать страх у детей. Цель – показать, что бояться терроризма не стоит. Нужно бороться с плохим, и если знаешь, что нужно делать в той или иной ситуации, то тебе будет легче и спокойнее. Предупрежден – значит вооружен.

- Главная мера антитеррористической безопасности в школе – это знание правил поведения при захвате заложников, обращении с подозрительными и опасными предметами, теракте, попадании в толпу испуганных и паникующих людей. Иногда никто из близких и вашего окружения не может помочь, ведь опасность может подстергать хоть где: в метро, маршрутке, такси, супермаркете, кино, театре и т.д.

- Нужно просто быть внимательным и осмотрительным: подмечать различные мелочи, что-то необычное во дворе, подозрительных людей, сумки, пакеты, коробки без присмотра и т.д. Ваша наблюдательность может спасти жизнь многим людям. Но дети ни в коем случае не должны сами пытаться устранить угрозу. Запрещается прикасаться к подозрительным вещам. Стоит просто позвать компетентного взрослого.

- Если ребенок оказался у террористов, он должен знать, как действовать. Не нужно перечить, ругаться, драться, пытаться сбежать, реветь и впадать в панику. Здесь ему в помощь будут терпеливость, спокойствие, вежливость. Нужно рассказать ребенку, что наиболее безопасные места – это дверные проемы, углы, выемки в стенах.

- Если ребенок оказался в центре напуганной толпы, не нужно пытаться вырваться из нее. Лучше всего держаться в центре, идти в одном темпе с толпой, не высовывать руки и ноги, не размахивать ими, не наклоняться, не приседать, не поднимать упавшие вещи, держаться подальше от статичных предметов (стены, столбы и т.д.).

Алгоритм действий сотрудников и учащихся школы при угрозе террористического акта

1. При обнаружении подозрительного предмета:

- ученикам и сотрудникам запрещается подходить к предмету ближе, чем на 100 метров, трогать его, перемещать, вскрывать;
- ответственному лицу за обеспечение безопасности нужно выставить оцепление из персонала школы для обеспечения общественного порядка;
- обеспечить беспрепятственный проезд экстренных служб (МЧС, пожарной охраны, правоохранительных органов и скорой помощи) к месту обнаружения подозрительного предмета;

- лицам, обнаружившим не вызывающий доверия предмет, находиться на безопасном расстоянии от него и быть готовыми дать показания о случившемся;
- если есть острая необходимость, осуществить грамотную эвакуацию всего личного состава согласно плану эвакуации.

2. При поступлении угрозы по телефону:

- незамедлительно доложить о случившемся директору школы или лицу, ответственному за антитеррористическую безопасность; они примут меры и сообщат об угрозе по экстренным телефонам;
- тот, кто принял телефонный звонок (сотрудник или ученик), должен постараться запомнить разговор в мельчайших деталях, а по возможности лучше записать его, зафиксировать время начала звонка и окончания, отметить какие-то особенности речи звонившего (шепелявит, хрипит, заикается и т.д.). Это поможет спецслужбам как можно скорее выйти на преступника.

3. При получении угрозы в письменном виде:

- обращаться с предметом очень аккуратно и осторожно, не мять, не выбрасывать никакие части (конверт, обрывки, обрезки и т.д.), а сложить все в чистый полиэтиленовый пакет;
- постараться оставить на документе как можно меньше своих отпечатков пальцев;
- отдать улику директору школы или другому ответственному лицу для последующей передачи ее в правоохранительные органы.

4. При обнаружении угрозы химического или биологического терроризма:

- помнить, что факт применения такого оружия можно установить только по внешним признакам: разлитые жидкости, рассыпанные подозрительные порошки, задымление или другое изменение цвета и запаха воздуха или цвета и вкуса воды и еды; странное поведение людей, животных, птиц, оказавшихся в зоне действия вещества; наличие подозрительных личностей на территории учебного заведения;
- здесь важны наблюдательность и бдительность каждого учащегося, преподавателя и другого персонала;
- немедленно сообщить директору школы или лицу, отвечающему за антитеррористическую деятельность, и по телефонам экстренных служб.

5. Если сотрудники и учащиеся оказались в заложниках в помещениях школы, то необходимо:

- не паниковать, сохранять самообладание;
- помнить, что спецслужбы уже разрабатывают план для вашего освобождения;
- помнить, что самое главное сейчас – выжить;
- беспрекословно выполнять все требования террористов, не перечить;
- на все действия просить разрешения у террористов;
- не совершать действий, которые могут спровоцировать преступников открыть огонь и привести к человеческим потерям;
- если вас пришли спасать, не нужно бежать навстречу спецслужбам, вас могут принять за террористов;
- постараться держаться подальше от дверей и окон, лежать лицом вниз, закрыть голову руками и не шевелиться.

Если учащимся или сотрудникам поступила информация о готовящемся или совершенном теракте, ее незамедлительно нужно сообщить директору учебного заведения или его заместителю.

Террористические атаки представляют серьезную угрозу для любой школы, и нам необходимо принимать меры, чтобы их не допустить. Есть много способов повысить безопасность наших школ, и сегодня мы обсудим некоторые из наиболее важных мер, которые мы можем предпринять.

Во-первых, нам необходимо создать культуру осведомленности и бдительности среди школьного сообщества. Все сотрудники, учащиеся и родители должны знать о потенциальных угрозах безопасности, которые могут возникнуть, и проявлять бдительность в отношении любых подозрительных действий. Это включает сообщение о любом необычном поведении или действиях, которые они могут наблюдать.

Во-вторых, нам необходимо проводить регулярные проверки безопасности школьных помещений для выявления любых потенциальных уязвимостей. Это поможет нам предпринять необходимые шаги для снижения выявленных рисков.

В-третьих, нам необходимо иметь всеобъемлющий план реагирования на чрезвычайные ситуации, в котором изложены шаги, которые необходимо предпринять в случае террористического нападения. План аварийного реагирования должен включать роли и обязанности каждого сотрудника, а также протоколы связи, процедуры эвакуации и процедуры укрытия на месте.

В-четвертых, нам необходимо иметь систему мониторинга и контроля доступа в школьные помещения. Это включает в себя внедрение мер контроля доступа, таких как удостоверения личности, системы управления посетителями и персонал службы безопасности.

В-пятых, нам необходимо обучить всех сотрудников тому, как реагировать на теракт. Это включает в себя обучение тому, как выявлять подозрительные действия, как реагировать на чрезвычайную ситуацию и как оказывать первую помощь.

Наконец, нам необходимо тесно сотрудничать с правоохранительными органами и аварийно-спасательными службами, чтобы быть готовыми к реагированию на любые потенциальные угрозы безопасности. Это включает в себя проведение регулярных тренировок и учений с этими агентствами для проверки эффективности нашего плана реагирования на чрезвычайные ситуации.

В заключение, антитеррористическая безопасность в школе является критическим вопросом, который нам необходимо решить. Создавая культуру осведомленности и бдительности, проводя регулярные оценки безопасности, имея комплексный план реагирования на чрезвычайные ситуации, внедряя меры контроля доступа, обучая персонал и тесно сотрудничая с правоохранительными органами, мы можем повысить безопасность наших школ и обеспечить безопасность наших студентов. Спасибо за ваше внимание, и давайте все вместе работать, чтобы сделать наши школы безопасными и надежными.