

Справка по результатам классно-обобщающего контроля в 9 м классе

Цель контроля:

- состояние учебно-воспитательного процесса, уровня знаний учащихся 9-х классов;
- методическая грамотность учителей, работающих в 9-х классах.

Сроки контроля 8 февраля 2023г. – 16 марта

В ходе классно- обобщающего контроля посещались уроки, проверялись личные дела, классные журналы, тетради для контрольных работ по русскому языку и математике, организовывались административные контрольные срезы в форме ОГЭ по математике, русскому языку, биологии, географии, обществознанию, проведена диагностика по профориентации.

В результате классно – обобщающего контроля было выявлено следующее:

Анализ результатов административных срезов, проведенных в рамках классно-обобщающего контроля показал, что результаты успеваемости по математике по снизились на 13% (с 91% до 78%), качество знаний на 2% выше, чем в мониторинговых работах за 1 полугодие.

Основная причина допущенных ошибок по математике – невнимательное прочтение условия задания (№18 при анализе диаграммы и в №19 при условии выбора исправных выбраны неисправные). В№ 8 требовалось указать номера верных неравенств при наличии всего одного, что ввело учащихся в заблуждение и они, ориентируясь на множ. число в вопросе, а не на свои знания, указывали 2-3 неравенства.

Самое большое количество допущенных ошибок в задании №20 на составление буквенного выражения к задаче, что говорит **о недостаточной сформированности навыка составления математической модели задачи.**

Ошибки в разделе «Геометрия» 1 части работы совершены по причине **слабых знаний по темам «Окружность», «Подобие треугольников», «Отношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике»**

Планируемая работа по преодолению пробелов в знаниях по математике:

Обязательное включение заданий, подобным тем, с которыми не справились учащиеся в «Разминку» на уроках алгебры и геометрии. Решение прототипов задач на консультациях к экзамену. Подготовка индивидуальных карт коррекции для учащихся, не выполнивших обязательный минимум заданий. На уроках геометрии в обязательном порядке включать в работу решение задач, требующих знаний по темам : «Окружность», «Подобие треугольников», «Отношение сторон и углов в прямоугольном треугольнике». Добиваться от учащихся осознанного и внимательного прочтения заданий.

Результаты по русскому языку достаточно высоки, но не следует успокаиваться на этом, т.к. пока учащиеся 9 в в основном классов более менее успешно справляются с заданиями части А и В. И в мониторинговых, и в административных работах пока отсутствовали задания ГИА-9 по написанию сжатого изложения и сочинения в 3 части-что является наиболее сложным заданием для 9-ти классников и работу по данным заданиям необходимо активизировать в течение оставшегося учебного времени.

Причины допущенных ошибок по русскому языку: учащиеся мало читают-не могут выполнить задания по подбору синонимов к слову, обладают ограниченным словарным запасом слов, приводят синонимы разговорного, а ненаучного стиля, забыты темы, связанные с морфологией. Среди причин допущенных ошибок в заданиях части «В» указывается несистематичность в подготовке домашних заданий и пропуски некоторыми учащимися уроков.

Планируемая работа по преодолению пробелов в знаниях по русскому языку:

Необходимо усилить контроль за качеством выполнения домашних заданий и специальных заданий.

При проведении консультаций и факультативов обратить особое внимание на разделы: «Морфология», «Синтаксис» для повторения и активизации знаний по данным разделам.

Результаты административных срезов по устным предметам достаточно низкие. Пробные экзамены в форме ОГЭ по тем предметам, которые учащиеся выбирают для сдачи экзаменов: русский язык, математика, обществознание, география, биология.

Причина ошибок по биологии: недостаточная подготовка учащихся, безответственность, слабая база знаний по вопросам, которые изучались на протяжении 6-8 классов.

Планируемая работа по преодолению ошибок: разбор типичных ошибок, запланирована дополнительная лабораторная работа по теме «Клетка», отработка неудовлетворительных оценок во внеурочное время.

Причина ошибок по географии: недисциплинированность на уроке, безответственное отношение к подготовке уроков практически у всего класса. Отсутствие на уроке учебников, к/карт, атласов, слабая дисциплина в 9 классе.

Планируемая работа по преодолению пробелов в знаниях по географии: подробный анализ допущенных ошибок на факультативных занятиях, проработка практических заданий по карте с использованием статистических данных.

Причина ошибок по обществознанию: невнимательное прочтение вопросов, до конца не изучен блок «Право», учащиеся не готовятся с опережением, не начитывают материала самостоятельно.

Планируемая работа по преодолению пробелов в знаниях по истории:

Проведение консультаций по темам на опережение, на уроках индивидуальные задания по тем темам, которые вызвали наибольшие затруднения. Работа на дополнительных занятиях с тренировочным материалом и отработка осознанного внимательного прочтения вопросов.

2. Посещенные уроки в рамках классно-обобщающего контроля показали следующее:

На уроке алгебры в 9 классе учитель Плотникова К.Н. вела работу по коррективке знаний учащихся после пробного ОГЭ. Учащиеся на уроке абсолютно

пассивны, происходит списывание с доски готовых решений. В процессе работы над задачей мало осмысленно работают. Учителю было рекомендовано активизировать на уроке работу учащихся, планировать для них задания по сборнику для подготовки к ГИА.

На уроке географии в 9 классе учитель Силиванова Е.К. использует различные формы актуализации знаний (индивидуальная, групповая по тестам, фронтальная форма работы). Учитель подводит к формулированию темы урока, пытаясь использовать элементы деятельностного подхода, но целеполагание было упущено, новый материал преподносился учителем с элементами лекции. Учителю было рекомендовано отходить от традиционной подачи нового материала и разрабатывать разнообразные виды самостоятельной работы учащихся в парах, группах и индивидуально.

На уроке литературы в 9 классе учитель Кучергина Н.А. по творчеству Н.Островского на уроке использовались видеосюжеты по пьесам «Бесприданница» и «Бедность не порок». Учитель пытается создать проблемную ситуацию на основе просмотренных видеоклипов и провести анализ поведения героев. Урок проходит в напряженном ритме, учитель эмоционален, но активность учащихся низкая. Учителю было рекомендовано активизировать и мотивировать учащихся класса для совместной познавательной деятельности, для самостоятельного знакомства с содержанием литературных произведений и создавать условия на уроке для свободного высказывания учащимися собственных мнений.

3.В ходе классно – обобщающего контроля проверке подлежали личные дела учащихся 9-го класса.

В целом личные дела в порядке. Количество личных дел соответствует указанному списку. Количество печатей по учебным годам соответствует.

5. Проверке подлежали классные журналы 9-го класса.

Преследовалась цель: проследить систематичность текущего контроля, осуществляемого учителями – предметниками в 9-м классе, его формы; виды и объем домашних заданий. Было выявлено, что в домашних заданиях по русскому языку, литературе, алгебре, истории, обществознанию, географии, физике в 9-м классе недостаточно прослеживаются индивидуальные и дифференцированные задания, задания творческого характера, задания формата ГИА для закрепления и повторения материала при подготовке к экзаменам.

Выводы:

- промежуточный контроль педагогами осуществляется на должном уровне;
- домашние задания в основе своей не однообразны, носят индивидуальный характер и нацелены на отработку типовых заданий формата ГИА;

Методические рекомендации:

- Учителям-предметникам провести с учащимися тщательный анализ допущенных во время административных срезов ошибок на уроках, на дополнительных и факультативных занятиях и спланировать конкретную работу по преодолению пробелов в знаниях.
- Классным руководителям совместно с учителями –предметниками регулярно в

течение 2 полугодия осуществлять мониторинг образовательных результатов учащихся.

- Классным руководителям совместно с социальным педагогом, учителями – предметниками осуществлять мониторинг образовательных результатов учащихся 9-х классов группы риска.
- Необходим более жесткий контроль классных руководителей, родителей за посещением учащимися 9-х классов факультативных занятий.
- Необходим систематический контроль за подготовкой к ГИА со стороны администрации.
- Учителям – предметникам 9-го класса предусматривать на уроках индивидуальные и дифференцированные задания для разного уровня учащихся, включая учащихся группы риска.
- Учителям – предметникам планировать домашние задания индивидуального, творческого характера, типовые задания формата ГИА.
- Учителям, соблюдать требования единого орфографического режима.

Заместитель директора



Шурпик Е.В.