АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО
об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году

Ханты-Мансийск,
2023

Содержание

1. Нормативные правовые, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 5
1.1. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ 11
2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности 16
на уровне начального общего образования 16
2.1. Особенности структуры и содержания основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации 16
2.1.1. Вариативность учебных планов основной образовательной программы начального общего образования 25
2.1.1.1. Вариативность учебных планов начального общего образования, формируемых в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного в 2021 году, и ФОП НОО 26
2.1.1.2. Вариативность учебных планов начального общего образования, формируемых в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного до 2021 года, и ФОП НОО 35
2.1.2. Рабочие программы учебных предметов НОО 39
3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования 41
3.1. Особенности структуры и содержания основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации 42
3.1.1. Вариативность учебных планов основной образовательной программы ООО 52
3.1.1.1. Вариативность учебных планов основного общего образования, формируемых в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного в 2021 году, и ФОП ООО 56
3.1.1.2. Вариативность учебных планов основного общего образования, формируемых в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного до 2021 года, и ФОП ООО 66
3.1.2. Рабочие программы учебных предметов ООО 71
4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования 73
4.1. Особенности структуры и содержания основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации 73
4.1.1. Вариативность учебных планов основной образовательной программы 80
4.1.2. Разработка рабочих программ по учебным предметам на уровне 110
5. Календарный учебный график общеобразовательной организации 117
6. Рекомендации по использованию календаря образовательных событий 119
7. Рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), обеспечивающих учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности 120
8. Рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях 123
9. Организация образовательной деятельности по предметным областям «родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году 145
9.1. Обучение на родном языке и изучение родного языка из числа языков народов России в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре 145
10. Методическая поддержка педагогических работников 146
11. Подготовка образовательной организации к введению обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в таблицах и схемах 147

Список сокращений, используемых в Инструктивно-методическом письме об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Аббревиатура	Расшифровка
1.	ХМАО – Югра, автономный округ	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
2.	ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
3.	ГИА	Государственная итоговая аттестация
4.	ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
5.	ИУП	Индивидуальный учебный план
6.	Минпросвещения России	Министерство просвещения Российской Федерации
7.	НОО	Начальное общее образование
8.	НРЭО	Национальные, региональные, этнокультурные особенности
9.	ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
10.	ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России
11.	ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики
12.	ОО	Образовательные организации
13.	ООП	Основная образовательная программа
14.	ООО	Основное общее образование
15.	ООП НОО	Основная образовательная программа начального общего образования
16.	ООП ООО	Основная образовательная программа основного общего образования
17.	ООП СОО	Основная образовательная программа среднего общего образования
18.	РАЕН	Российская академия естественных наук
19.	СанПин	Санитарно-эпидемиологические правила и нормы
20.	СанПин 1.2.3685-21	СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
21.	СП 2.4.3648-20	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»
22.	СМИ	Средства массовой информации
23.	СПО	Среднего профессионального образования
24.	СП	Санитарные правила
25.	УУД	Универсальные учебные действия
26.	ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт

27.	ФГОС ОО	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС начального, основного и среднего общего образования)
28.	ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
29.	ФГОС НОО-2021	Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»)
30.	ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
31.	ФГОС ООО-2021	Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
32.	ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
33.	ФГОС СОО-2021	Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)
34.	ФГБНУ ИСРО РАО	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
35.	ФЗ	Федеральный закон
36.	ФООП ООО	Федеральная основная образовательная программа основного общего образования
37.	ФПУ	Федеральный перечень учебников
38.	ЦОР	Цифровой образовательный ресурс
39.	ЦОС	Цифровая образовательная среда
40.	ЭОР	Электронные образовательные ресурсы

Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году

Введение

В целях соблюдения действующего законодательства, обеспечения единства образовательного пространства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, возможности формирования единых подходов к разработке нормативных документов, регламентирующих реализацию основных образовательных программ общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2023-2024 учебном году при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо руководствоваться настоящим инструктивно-методическим письмом.

Инструктивно-методическое письмо адресовано руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, специалистам муниципальных методических служб и направлено на формирование в региональной системе образования единых подходов к организации образовательной деятельности.

1. Нормативные правовые, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Инструктивно-методическое письмо адресовано руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, специалистам муниципальных методических служб и направлено на формирование в региональной системе образования единых подходов к организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры необходимо учитывать положения следующих нормативных правовых, инструктивных и методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 13.06.2023 № 299) (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ);
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 (в ред. 06.12.2018) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р (в ред.30.03.2018) «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (вместе с «Планом мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»);

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

15. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023);

16. «Конвенция о правах ребенка» (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.);

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 29.11.2018 № 1439);

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229);

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229);

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229);

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (далее - Приказ Минпросвещения России № 69);

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2022 № 196 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 13».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных

программ» (далее – Приказ Минпросвещения России № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»);

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Приказ Минпросвещения России № 1023);

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Приказ Минпросвещения России № 1025);

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020 № 712) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 373);

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – Приказ Минпросвещения России № 286);

31. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 1897);

32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 287);

33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 413);

34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Приказ Минпросвещения России № 1598);

35. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - Приказ Минпросвещения России № 1599);

36. Приказ Министерства просвещения науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее - Приказ Минпросвещения России № 115);

37. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

38. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

39. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии

Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

40. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

41. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

42. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.01.2020 № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 - 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

43. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2020 № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

44. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.03.2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»;

45. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

46. Приказ Минпросвещения России от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (начало действия документа - 01.09.2023);

47. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

48. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

49. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» (далее - СП 2.4.3648-20);

50. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе

оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

51. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);

52. Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

53. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22));

54. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации Стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации»);

55. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»);

56. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в общеобразовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»);

57. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

58. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

59. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2019 № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);

60. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

61. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточнённого перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

62. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

63. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

64. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

65. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык»;

66. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)».

67. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

68. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»);

69. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

70. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений» (вместе с «Примерным перечнем и характеристиками современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений»);

71. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16.04.2019 № МР-507/02 «О направлении уточненного перечня примерного оборудования для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных общеобразовательных организациях»;

72. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (методические рекомендации)»;

73. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2019 № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей».

Документы регионального уровня

74. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз (ред. от 01.07.2022) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

75. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.12.2015 № 130-оз «О гражданско-патриотическом воспитании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (ред. от 29.06.2018);

76. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.12.2008 № 148-оз (ред. от 26.11.2020) «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»;

77. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109-оз (ред. от 27.09.2015) «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

78. Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.07.2004 № 45-оз (ред. от 3.04.2022) «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

79. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.08.2013 № 303-п (в ред. постановлений Правительства ХМАО – Югры 27.05.2022 № 235-п) «О

порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;

80. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20.12.2022 № 834-р «Об утверждении программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на период до 2026 года»;

81. Распоряжение заместителя Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 08.02.2021 № 74-р «Об утверждении плана социально-значимых и публичных мероприятий Десятилетия детства на 2021-2023 годы»;

82. Распоряжение Губернатора Ханты-Мансийского АО - Югры от 27.03.2019 № 63-рг «О Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2019 - 2023 годы»;

83. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.02.2022 № 10-П-221 (в ред. от 22.03.2022 № 10-П-368) «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2022 год»;

84. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.05.2023 № 10-П-1197 «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (далее – Приказ ДОиН № 10-П-1197).

1.1.Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ

Федеральный закон № 371-ФЗ, вступивший в силу в сентябре 2022 года, изменил концепцию разработки программ общего образования и издания учебников и пособий.

Этим же документом введено понятие «федеральная основная общеобразовательная программа».

При этом согласно статьям 1, 2 Федерального закона № 371-ФЗ термин «примерные программы» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования исключен из Федерального закона №273-ФЗ.

Федеральные образовательные программы для всех уровней общего образования разработаны и утверждены Министерством просвещения Российской Федерации[1] (далее - Минпросвещения России) приказами:

от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Несмотря на то, что в Федеральном законе № 273-ФЗ программы называются федеральными основными образовательными программами (далее - ФООП), ведомство использует название «федеральная образовательная программа» и аббревиатуру «ФОП». Можно считать, что понятия ФООП и ФОП – синонимы.

ФОП разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Минпросвещения России от 30

[1] Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации

сентября 2022 года №874[2]. Они заменили примерные основные образовательные программы (далее – ООП) и рабочие программы. Организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при проектировании и обновлении основных образовательных программ общеобразовательной организации необходимо руководствоваться ФООП.

В соответствии с пунктом 10.1. статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ федеральная основная общеобразовательная программа – это учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

К началу 2023-2024 учебного года организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимо основные образовательные программы общеобразовательной организации привести в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами, включив в ООП всех уровней образования обязательную учебно-методическую документацию в соответствии (п. 10.1. ст. 2 Федерального закона 273-ФЗ):

- федеральные учебные планы;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов.

Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (Федеральный закон № 273-ФЗ, ст.12, ч. 6.1, ФОП НОО п. 3).

Структура и содержание ФООП общего образования

ФООП общего образования (далее – ФООП), как и примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно– ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО), состоят из трех разделов: целевого, содержательного и организационного, что соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) к структуре основной образовательной программы.

Сравнительная характеристика структуры и содержания ФООП и ПООП представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика структуры и содержания ФООП и ПООП

Раздел ООП	ФООП	ПООП
Целевой раздел		
Планируемые результаты	Не дают готовых формулировок планируемых результатов. В разделе представлена общая характеристика планируемых результатов. Школа формулирует личностные, метапредметные и предметные результаты самостоятельно на основе ФГОС уровня образования в соответствии	Не дают готовых формулировок планируемых результатов. В разделе представлены общая характеристика планируемых результатов. Школа формулирует личностные, метапредметные и предметные результаты самостоятельно на основе ФГОС

[2] Приказ Минпросвещения России № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

	с ФООП (п. 6.1 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).	уровня образования и с учетом ПООП НОО.
	Планируемые результаты в ООП должны быть не ниже планируемых результатов ФООП (п. 6.2 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).	Планируемые результаты прописаны в содержательном разделе ПООП по каждому учебному предмету. Содержат личностные, метапредметные и предметные результаты. Предметные результаты разделены на классы по уровням образования
	В содержательном разделе ФООП планируемые результаты прописаны только в федеральных рабочих программах. Для уровня НОО по трем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Для уровней ООО и СОО – по шести учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Предметные результаты разделены на классы по уровням образования	общеобразовательная организация формулирует личностные, метапредметные и предметные результаты самостоятельно на основе ФГОС уровня образования и с учетом ПООП
Содержательный раздел		
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержат федеральные рабочие программы учебных предметов. Включают рабочие программы только по нескольким учебным предметам. Для уровня НОО по трем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Для уровней ООО и СОО – по шести учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Содержат примерные рабочие программы по всем учебным предметам, которые обязательны для изучения на уровне образования
	Одно из нововведений – модуль «Элементы начальной военной подготовки» в федеральной рабочей программе по ОБЖ для уровня СОО. Его предлагают в одном из вариантов содержания предмета. Модуль предполагает, что старшеклассники будут изучать строевую подготовку, правила обращения с оружием, действия и способы передвижения в бою, средства индивидуальной защиты и сооружения для защиты личного состава	
Программа формирования/развития УУД	ФООП всех уровней образования содержат программы формирования УУД.	ПООП НОО и ООО включают примерные программы формирования УУД.

		В ПООП СОО – примерная программа развития УУД
	В программах описываются взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. А также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	
Рабочая программа воспитания	В ФООП всех уровней обучения содержится федеральная рабочая программа воспитания, которая соответствует обновленной примерной рабочей программе воспитания	В ПООП всех уровней образования – примерные программы воспитания в соответствии с ФГОС уровня образования
Организационный раздел		
Учебный план	ФООП всех уровней образования содержат несколько вариантов федеральных учебных планов	В ПООП всех уровней включены варианты примерных учебных планов
	В ФООП: НОО включили пять вариантов федеральных учебных планов; ООО – шесть вариантов. СОО – 19 вариантов федеральных учебных планов по профилям обучения.	В ПООП НОО – пять вариантов примерных учебных планов. В ПООП ООО – шесть вариантов примерных учебных планов. ПООП СОО содержит восемь вариантов примерных учебных планов: • по одному варианту для технологического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей; • четыре варианта для универсального профиля
План внеурочной деятельности	ФООП на уровнях НОО и ООО, СОО содержат описание направлений федеральных планов внеурочной деятельности, в котором регламентированы количество часов и темы курсов (модулей). Также представлен Федеральный календарный план воспитательной работы с определением обязательных тем по воспитательной работе, которые могут дополнятся образовательной организацией самостоятельно мероприятиями муниципального, институционального уровней. Дополнительно ФООП на уровнях НОО, ООО, СОО предлагает перечень курсов внеурочной деятельности по направлениям, описание которых содержит название курсов, формулировку	ПООП всех уровней содержат примерные планы внеурочной деятельности. Конкретных форм плана и распределения часов нет. В примерных планах прописаны направления и формы внеурочной деятельности для каждого уровня образования

	цели и указание формы организации, представленных в пункте 173 приказа Минпросвещения России № 370 от 18.05.2023, в пункте 169 приказа № 371 от 18.05.2023; в пункте 133 приказа № 372 от 18.05.2023.	
	Федеральный план внеурочной деятельности на уровне СОО в проекте ФООП модифицируется в соответствии с профилями обучения. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности одинаков и обязателен для всех профилей. А вариативный компонент прописывается по отдельным профилям. При этом ФООП описывает внеурочную деятельность по полугодиям и каникулярным периодам для 10-х и 11-х классов по профилям	
Календарный учебный график (КУГ)	Федеральные календарные учебные графики в программах всех уровней образования конкретизированы.	ПООП не содержат конкретной формы календарного учебного графика, только его описание
	КУГ представлены по учебным четвертям. Однако школам оставили право организовать учебный год по триместрам	В описании указано, что календарный учебный график реализации ООП общеобразовательная организация составляет самостоятельно с учетом требований санитарных правил и мнения участников образовательных отношений
	ФООП не содержат конкретной формы федерального календарного учебного графика, только его описание. В описании указаны конкретные сроки начала и окончания учебного года для всех уровней образования: это 1 сентября и 20 мая. Если на 1 сентября приходится выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Если выходной выпадает на 20 мая, то учебный год заканчивается в предыдущий день. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется графиком ГИА	График составляется с учетом системы организации учебного года: четвертной, триместровой, биместровой, модульной и др.
	Также зафиксировали продолжительность учебных четвертей и каникул для всех уровней образования. В начальной школе закрепили неделю дополнительных каникул для	

	первоклассников. Ранее это регламентировали только санитарные требования (п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20, таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)	
Календарный план воспитательной работы	Федеральный календарный план воспитательной работы содержит единый для всех школ перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат	В ПООП приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме
	общеобразовательная организация вправе проводить иные мероприятия. Главное, чтобы они соответствовали федеральной рабочей программе воспитания и ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей	
	Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности	

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования

2.1. Особенности структуры и содержания основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации

С 1 сентября 2023 года в 1-4 классах реализуется обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования[3] (далее по тексту – ФГОС НОО-2021, ФГОС-2021, обновленный ФГОС НОО), федеральная образовательная программа начального общего образования (далее по тексту – ФОП НОО)[4] , федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП НОО для ОВЗ)[5], федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[6] (далее по тексту – ФАОП НОО для УО).

В соответствии ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО общеобразовательные организации разрабатывают и утверждают основную образовательную программу начального общего образования (далее по тексту – ООП НОО) в срок до 01.09.2023.

При проектировании ООП НОО общеобразовательная организация может:

1.1. Разработать ООП НОО в соответствии ФГОС НОО-2021и ФОП НОО, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

[3] 1 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

[4] Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

[5] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

[6] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1.2. Разработать ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО-2021 и ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной общеобразовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. В обозначенных выше случаях (1.1. и 1.2.) при разработке ООП НОО обще общеобразовательной организации необходимо учесть требование Федерального закона №273-ФЗ, обновленного ФГОС НОО по обязательности учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования

Все компоненты целевого раздела - пояснительную записку, планируемые результаты освоения ООП НОО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО – необходимо скорректировать в соответствии с ФОП и ФГОС НОО-2021.

Пояснительная записка

Требования к пояснительной записке во ФГОС НОО -2021 и ФГОС, принятом до 2021 года (далее по тексту – ФГОС НОО) отличаются незначительно (таблица 2). При этом пояснительная записка в ФОП полностью соответствует именно ФГОС НОО-2021.

Таблица 2

Требования к содержанию пояснительной записки

ФОП НОО	ФГОС НОО-2021	ФГОС НОО
• цели реализации ФОП; • принципы формирования и механизмы реализации ФОП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; • общая характеристика ФОП	• цели реализации ООП; • принципы формирования и механизмы реализации ООП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; • общая характеристика ООП	• цели реализации ООП; • принципы и подходы к формированию ООП и составу участников образовательных отношений; • общая характеристика ООП; • общие подходы к организации внеурочной деятельности

Чтобы разобраться, как обновить под ФОП пояснительную записку в ООП НОО по ФГОС НОО-2021 предлагаем воспользоваться таблицей 3.

Таблица 3

Как обновить пояснительную записку ООП НОО в соответствии с ФГС НОО-2021

Элементы пояснительной записки	ФОП НОО	ООП НОО по ФГОС-2021
Цели реализации программы		✓
Задачи реализации программы	✓	
Принципы реализации программы	✓	
Механизмы реализации программы		✓
Общая характеристика программы		✓
Аудиторная нагрузка	✓	
Реализация индивидуальных учебных планов		✓

ООП по ФГОС НОО-2021

В ООП по ФГОС НОО-2021 общеобразовательная организация вправе скопировать пояснительную записку из ФОП. Но в ФОП цели сформулировали обобщенно, поэтому их лучше соотнести с ФГОС-2021. А вот задачи реализации программы взять из ФОП, так как стандарт не предусматривает детализацию целей задачами. Так в обновленной программе будут отражены требования ФГОС-2021 и содержание ФОП.

Принципы формирования образовательной программы для пояснительной записки содержатся в ФОП – они конкретные, подробные и соответствуют ФГОС-2021. При этом в ФОП не описаны

механизмы реализации. Поэтому формулировки можно скопировать из ООП по ФГОС-2021. Указать ресурсы, с помощью которых общеобразовательная организация будет реализовывать программу, в том числе, если предполагается разработка индивидуальных программ и учебных планов для детей с особыми способностями, потребностями и интересами.

ООП по ФГОС НОО

Дополнить цели ООП формулировками из ФОП. Они не противоречат требованиям ФГОС НОО. Задачи также можно добавить из ФОП.

Перенести в пояснительную записку из ФОП принципы и подходы к формированию программы. Формулировки принципов и подходов не противоречат старому ФГОС. Так в обновленной ООП будут учтены требования ФОП.

Добавить описание состава участников образовательных отношений обще общеобразовательной организации. Если к новому учебному году он не изменится – скопировать из действующей ООП (общая характеристика детей, которые посещают начальную школу; наличие/отсутствие дети с ОВЗ; как индивидуализирована программа под их потребности: разработан индивидуальный учебный план или отдельные адаптированные программы).

Обозначить общие подходы к организации внеурочной деятельности. Если в новой программе изменена организация внеурочной деятельности, то необходимо это отразить в пояснительной записке.

Планируемые результаты

В подразделе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» описываются конкретные результаты, которых должны достигнуть школьники в конце обучения.

ФОП содержит общую характеристику личностных и метапредметных результатов по ФГОС-2021. В ней отсутствует информации и о предметных результатах. Кроме того, требования ФГОС НОО и ФГОС НОО-2021 к содержанию подраздела отличаются. Требования стандартов и содержание планируемых результатов освоения ООП в федеральной программе представлены в таблице 4.

Таблица 4

Требования к планируемым результатам

ФОП	ФГОС НОО-2021	ФГОС НОО
Включают общую характеристику личностных и метапредметных результатов по ФГОС-2021 без конкретизации. В целевом разделе не охарактеризовали предметные результаты. Они есть только в содержательном разделе для обязательных федеральных рабочих программ	Структура и содержание планируемых результатов должны отражать требования ФГОС и передавать специфику образовательной деятельности – целей изучения отдельных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), модулей, соответствовать возрастным возможностям детей. Структура и содержание планируемых результатов должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнять и конкретизировать предметные и метапредметные результаты с позиций организации и оценки их достижения	Должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с позиций организации и оценки их достижения

Общеобразовательная организация должна сформулировать образовательные результаты самостоятельно. Так школа обозначит собственные цели и перспективы развития, своеобразие региона, особенности истории и культуры. В этом подразделе из ФОП можно скопировать отдельные компоненты. Основную часть скорректировать или разработать.

ООП по ФГОС НОО-2021.

Скопировать планируемые результаты из одноименного подраздела ФОП и абзацы из подраздела «Система оценки достижения планируемых результатов Федеральной образовательной программы», которые характеризируют личностные и метапредметные результаты.

Предметные результаты сформулировали в ФОП только для трех учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». В ООП предметные результаты по этим предметам зафиксированы в содержательном разделе. Чтобы не дублировать, можно сделать отсылку в целевом разделе на содержательный. Так ООП будет обновлена под требования ФОП, исключив тем самым нарушение условия, что планируемые результаты ООП должны быть не ниже тех, которые описаны в ФОП. Предметные результаты по другим предметам можно взять из действующей ООП общеобразовательной организации.

ООП по ФГОС НОО

Оставить весь подраздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы» из действующей программы обще общеобразовательной организации. Школа вправе добавить в него содержание одноименного подраздела из ФОП.

Проверить, чтобы подраздел из ФОП не дублировал текст из действующей программы и не противоречил ему.

Включить в подраздел предметные результаты по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру из ФОП или сделать отсылку на содержательный раздел ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО

Подраздел «Система оценки достижения планируемых результатов ООП» требует доработки. Минпросвещения рекомендовало школам в ООП придерживаться единых подходов к системе оценки. Ведомство направило методические рекомендации, как выстраивать систему оценки7.

Требования стандартов к системе оценки и содержание подраздела в федеральной программе представлены в таблице 5.

Таблица 5

Требования к системе оценки результатов

ФОП	ФГОС НОО-2021	ФГОС НОО
Содержит: - направления и цели оценочной деятельности; - процедуры внутренней и внешней оценки; - системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений; - описание процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Есть указание, что особенности оценки предметных результатов по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООП. Описание должно включать: - список итоговых	**Должна:** - отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; - ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание детей, достижений планируемых результатов освоения предметов, курсов, модулей и формирование УУД; - обеспечивать комплексный подход к оценке, который позволяет оценивать предметные и метапредметные результаты; - предусматривать оценку динамики учебных достижений; - обеспечивать возможность получать объективную	**Должна:** - закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; - ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание, достижение планируемых результатов освоения содержания предметов и формирование УУД; - обеспечивать комплексный подход, который позволит оценивать предметные, метапредметные и

[7] Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»

планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки; - требования, как следует выставлять отметки за промежуточную аттестацию; - график контрольных мероприятий	информацию о качестве подготовки школьников	личностные результаты; - предусматривать оценку достижений учеников и эффективности школы; - позволять оценивать динамикуучебных достижений

ООП по ФГОС-2021

Скопировать систему оценки из ФОП, но доработать – прописать особенности системы оценки применительно к конкретной обще общеобразовательной организации.

Уделить внимание оценке функциональной грамотности, так как это требование ФГОС-2021.

Описать особенности оценки предметных результатов по отдельному предмету в приложении к ООП (описание – из действующей ООП). Оценку предметных результатов освоения русского языка, литературного чтения и окружающего мира сформировать с учетом содержания ФОП.

Проверить, что включили в документ все процедуры внутреннего и внешнего оценивания, которые предусмотрены в ФОП и методических рекомендациях из письма Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49.

Процедуры внутреннего и внешнего оценивания представлены в таблице 6.

Таблица 6

Процедуры внутреннего и внешнего оценивания

Внутренние оценочные процедуры	Внешние оценочные процедуры
Текущая оценка – оценка, которая отражает индивидуальное продвижение ученика по программе учебного предмета. Ее определяет учитель. Для этого педагог опирается на цели изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода	Государственная итоговая аттестация для уровней ООО и СОО
Промежуточная аттестация – процедура аттестации учеников по предмету или предметам. Школа проводит ее по итогам учебного года или иного учебного периода	Всероссийские проверочные работы – комплексный проект в области оценки качества образования. Задача ВПР – развить единое образовательное пространство в России
Стартовые диагностические работы – оценка общей готовности учеников обучаться на конкретном уровне образования, проходить ГИА и другие процедуры оценки качества образования	
Комплексные диагностические работы – оценка, которая позволит определить уровень предметных и метапредметных образовательных результатов учеников	

В разделе необходимо описать особенности внутришкольных оценочных процедур и дать демоверсии стартовых диагностических работ, образцы заданий из комплексных работ. Описать процедуру проведения промежуточная аттестация.

ООП по ФГОС НОО

В прежнем виде система оценки не соответствует требованиям ФОП. Поэтому этот подраздел можно скопировать из ООП по ФГОС-2021 и включить в обновленную ООП оценку функциональной грамотности учеников.

Дописать особенности оценки предметных результатов по каждому предмету в приложении к ООП. Взять их рекомендуем из действующей ООП.

Как обновить содержательный раздел ООП НОО

Структура раздела

Содержательный раздел ФОП НОО включает:
рабочие программы учебных предметов,
программу формирования УУД
рабочую программа воспитания.

Образовательным организациям необходимо скорректировать содержательный раздел под ФОП в двух программах: по ФГОС-2021 (далее – ФГОС -2021 НОО) и по ФГОС, утвержденному до 2021 года (далее – ФГОС НОО).

Требования к элементам раздела в образовательных стандартах ФГОС НОО и ФГОС НОО-2021. При этом структура содержательного раздела в ФОП полностью соответствует ФГОС-2021.

Требования ФГОС НОО-2021 и ФГОС НОО, а также содержание ФОП к элементам раздела представлены в таблице 7.

Таблица 7

Структура содержательного раздела ООП на уровне НОО

ФОП	ФГОС НОО-2021	ФГОС НОО
Обязательные федеральные рабочие программы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
Федеральная рабочая программа воспитания	Рабочая программа воспитания	Рабочая программа воспитания
-	-	Программа формирован экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
-	-	Программа коррекционной работы

ФОП и ФГОС НОО-2021 содержат схожие требования к структуре содержательного раздела ООП. НОО. Однако в ФОП включили только три федеральные рабочие программы, которые нужно применять в обязательном порядке. Это рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. По остальным предметам, которые по ФГОС НОО-2021 школьники должны освоить, рабочие программы в ФОП отсутствуют. Кроме того, ФГОС НОО-2021 требует включить в раздел рабочие программы учебных модулей и курсов из формируемой части учебного плана. Они также отсутствуют в ФОП.

Требования к структуре содержательного раздела в ФОП и ФГОС НОО отличаются. По ФГОС НОО содержательный раздел помимо рабочих программ по предметам, курсам и модулям, программы УУД и рабочей программы воспитания включает еще две программы. Это программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программа коррекционной работы (п. 16 ФГОС НОО). Последний элемент понадобится, если осуществляется обучение детей с ОВЗ, для которых не нужна АООП.

Если в общеобразовательной организации реализуется программа по ФГОС НОО, то при корректировке ООП необходимо учесть эти документы в соответствии с ФОП.

Программа формирования УУД

ФОП содержат программы формирования универсальных учебных действий у школьников. Они описывают взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Требования к программе формирования УУД в ФГОС НОО и ФГОС-21 НОО **отличаются**. При этом документ в ФОП полностью соответствует ФГОС НОО-2021. Требования образовательных стандартов к программе формирования УУД и ее содержание в ФОП представлены в таблице 8.

Таблица 8

Структура программы формирования УУД на уровне НОО

ФОП	ФГОС НОО-2021	ФГОС НОО
Содержит: • описание **взаимосвязи** УУД с содержанием учебных предметов; • **характеристики** познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД	Содержит: • описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; • характеристики познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД	Содержит: • описание **ценностных ориентиров** содержания образования при получении начального общего образования; • связь УУД с содержанием учебных предметов; • характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД формирования учеников; • **типовые задачи** формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД; • описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

ФОП не предлагает образец программы формирования УУД, при этом содержит инструкцию, как составить программу формирования УУД. Разработчики описали особенности каждого универсального учебного действия и перечислили этапы его формирования. Также в ФОП зафиксировано, как понять, сформировал ли учитель у школьников УУД.

Просто скопировать из ФОП программу развития УУД не достаточно.

В ООП по ФГОС НОО-2021 необходимо составить документ по требованиям ФОП – они более подробные и не противоречат образовательному стандарту. Необходимо показать взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов с помощью планируемых результатов из рабочих программ. В составлении характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД учеников, поможет таблица 9.

Таблица 9

Характеристика универсальных учебных действий

Вид УУД	**В чем выражается**
Познавательные	Отражают совокупность операций в учебно-познавательной деятельности учеников и включают: • методы познания окружающего мира, который в том числе представляют на экране в виде виртуального отображения реальной действительности (например, наблюдение, элементарные опыты, эксперименты, измерения); • базовые логические и базовые исследовательские операции (например, сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования); • работа с информацией разного вида и форм, в том числе графических (например, таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы, аудио- и видеоформаты). Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий, базовых исследовательских действий, работу с информацией
Коммуникативные	Представляют собой основание, чтобы сформировать готовность ученика к информационному взаимодействию с окружающим миром: • средой обитания; • членами многонационального поликультурного общества разного возраста;

	• представителями разных социальных групп, которых в том числе представляют на экране в виде виртуального отображения реальной действительности; • с самим собой. Коммуникативные УУД целесообразно формировать с помощью цифровой образовательной среды класса и школы. Представляют собой четыре группы учебных операций, которые обеспечивают: • смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений, а также аналитическую текстовую деятельность с ними; • успешное участие ученика в диалогическом взаимодействии с субъектами школ – знание и соблюдение правил учебного диалога – в том числе в условиях, когда нужно использовать технологии неконтактного информационного взаимодействия; • успешную продуктивно-творческую деятельность: самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования – создание и видоизменение экранных или виртуальных объектов учебного, художественного, бытового назначения, то есть самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление; • результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности: высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения, в том числе в условиях, когда нужно использовать технологии неконтактного информационного взаимодействия. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, которые касаются смыслового чтения и текстовой деятельности, а также УУД, которые обеспечивают монологические формы речи: описание, рассуждение, повествование
Регулятивные	Отражают совокупность учебных операций, которые обеспечивают рефлексивные качества ученика. На уровне НОО – на пропедевтическом уровне. Выделяют шесть групп операций: • принимать и удерживать учебную задачу; • планировать ее решение; • контролировать результат деятельности, который получился; • контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу; • предвидеть или прогнозировать трудности и ошибки, когда учебник решает данную учебную задачу; • корректировать при необходимости процесс деятельности. Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки

Требования к программе формирования УУД в ФОП и ФГОС НОО отличаются. Образовательный стандарт содержит больше компонентов программы. Однако те компоненты, которые требует ФОП, входят в программу формирования УУД по ФГОС НОО.

Программу формирования УУД в ООП, которую разработали в соответствии с ФГОС НОО можно оставить без изменений. Однако необходимо проверить, что в программе содержится **описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием** учебных предметов; отражены характеристики познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Программа коррекционной работы

ФГОС НОО требуют включить в содержательный раздел ООП программу коррекционный работы. Это необходимо сделать, если на уровне начального общего образования есть дети с ОВЗ. Если в школе таких учеников нет или они учатся по АООП, образовательные стандарты позволяют не разрабатывать программу коррекционной работы. В таком случае коррекционный раздел для детей с ОВЗ включают в АООП.

Если уже общеобразовательная организация разработала и включили в ООП НОО программу коррекционной работы, то менять этот подраздел не нужно. Необходимо проконтролировать, чтобы программа соответствовала требованиям ФГОС НОО. Если в ООП не было программы коррекционной работы, но в общеобразовательной организации появились дети с ОВЗ, необходимо разработать документ, ориентируясь на требования ФГОС НОО – в них описана структура и целевое назначение программы коррекционной работы для каждого уровня.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включают в ООП НОО по ФГОС НОО. При условии, что ещё не перевели всех учеников на ФГОС НОО-2021, то необходимо включить эту программу в ООП по ФГОС НОО 2023-2024 учебный год.

ФОП НОО не содержит требований к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Поэтому, если ООП НОО уже содержала эту программу, ее можно оставить в том варианте, который соответствует ФГОС НОО (п. 19.7 ФГОС НОО).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС общего образования), федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Её важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.

При проектировании и реализации системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательная организация руководствуется методическими рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации[8].

Обращаем внимание, что в установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования:

имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

определены единые подходы к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ как на уровне начального общего образования, так на уровне всей обще общеобразовательной организации;

обозначена направленность системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

представлены следующие компоненты: ориентация оценки на управление качеством образования; внутреннее и внешнее оценивание; критериальное оценивание; особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (особенности оценки личностных результатов; особенности оценки метапредметных результатов; особенности оценки предметных результатов; особенности оценки функциональной грамотности).

В соответствии со статьей 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся относится к компетенции общеобразовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы,

[8] Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранят в архивах информацию об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. Следовательно, общеобразовательная организация определяет критерии оценки достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов основной образовательной программы начального общего образования, количество проводимых в обще общеобразовательной организации оценочных процедур (оценочная процедура – не менее 30 мин. на уроке (контрольные, проверочные, диагностические работы), которых должно быть не более 10% от общего количества академических часов, отводимых на изучение каждого учебного предмета.

Для повышения объективности оценки обучающихся, обеспечения индивидуализации и персонализации обучения младших школьников и обратной связи в ходе достижения ими планируемых результатов общеобразовательная организация применяет оценивание на основе разработанных критериев. При разработке критериев необходимо использовать «Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. Начальное общее образование»[9] и «Тематический классификатор содержания образования»[10].

2.1.1. Вариативность учебных планов основной образовательной программы начального общего образования

Согласно п. 25.1. ФОП НОО Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее - Федеральный учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

В федеральной образовательной программе начального общего образования предложены пять вариантов федеральных учебных планов начального общего образования. Общеобразовательная организация имеет право:

а) воспользоваться одним или несколькими вариантами федеральных учебных планов начального общего образования;

б) разработать учебный план начального общего образования обще общеобразовательной организации.

Учебный план начального общего образования общеобразовательной организации (далее – учебный план НОО) может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика обще общеобразовательной организации.

общеобразовательная организация может принять решение о переходе всех классов начальной школы на ФГОС НОО – 2021 по мере готовности по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Организационные мероприятия по формированию учебного плана НОО должны включать:

анализ и оценку ресурсного обеспечения обще общеобразовательной организации (наличия квалифицированных кадров, материально-технической базы, учебно- методического обеспечения и т.д.);

учет запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение углубленного образования по отдельным предметам или обучения по индивидуальным учебным планам;

запрос на изучение родного языка (чтения на родном языке);

---

[9] Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko

[10] «Тематический классификатор содержания образования» https://edsoo.ru/Tematicheskij_klassifikat.htm

выбор родителей (законных представителей) модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» и курсов внеурочной деятельности.

2.1.1.1. Вариативность учебных планов начального общего образования, формируемых в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного в 2021 году, и ФОП НОО

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана общеобразовательной организации,

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка общеобразовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Обращаем внимание муниципальных органов самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей общеобразовательных организаций, что учебные планы должны соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать исполнение образовательных стандартов общего образования и в полной мере способствовать развитию личности обучающихся.

Ориентиром при разработке учебного плана общеобразовательной организации является Федеральный учебный план, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план НОО согласно п. 32.1. приказа Минпросвещения России № 286 обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными СанПин 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план НОО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Согласно требованиям ФГОС НОО – 2021 учебный план состоит из двух частей:

обязательной части;

части, формируемой участниками образовательных отношений за счет включения в учебный план учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее **2954** академических часов и более **3345** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО – 2021 и ФОП НОО, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях,

реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

в предметной области «Русский язык и литературное чтение» - учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение»;

в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке» (новым является положение о том, что изучение родного языка возможно при наличии в школе соответствующих условий);

в предметной области «Иностранный язык» - учебный предмет «Иностранный язык»;

в предметной области «Математика и информатика» - учебный предмет «Математика»;

в предметной области «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)» - учебный предмет «Окружающий мир»;

в предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» - учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», включающий учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»;

в предметной области «Искусство» - учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»;

в предметной области «Технология» - учебный предмет «Технология»;

в предметной области «Физическая культура» - учебный предмет «Физическая культура».

В соответствии с пунктом 10.1. статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ, с учетом Федерального закона № 371-ФЗ, п. 4 ФОП НОО при разработке ООП НОО общеобразовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана общеобразовательной организации осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 1 сентября нового учебного года.

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору модулей для обучающихся 4-х классов. В рамках изучения обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) выбор одного учебного модуля из предложенного перечня: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»; осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и фиксированием протоколами родительских собраний.

Для образовательных организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Согласно п. 32.1. приказа Минпросвещения России № 286 для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей общеобразовательной организации по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В соответствии со ст. 14 Федерального закона № 273-ФЗ - свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка,

государственных языков республик РФ осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам начального и основного общего образования. В связи с чем, если в общеобразовательной организации изучается русский язык как родной язык и родители (законные представители) написали заявление об отказе изучения предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», так как ребенок изучает русский язык как родной язык, то в учебном плане в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» возможно поставить «0» часов или убрать из учебного плана со ссылкой на результаты анализа запросов родителей обучающихся и наличие заявлений от родителей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В ФОП НОО представлены варианты федерального учебного плана с учетом возможности изучения родного языка/литературного чтения и родной литературы на родном языке, изучения второго иностранного языка для 5-ти и 6-ти дневной учебной недели.

Общеобразовательная организация, руководствуясь 273-ФЗ, имеет возможность непосредственно применять при реализации основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящие в перечень ч.6.3. ст. 273-ФЗ. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается (ч. 6.4 ст.12 ФЗ). При этом, на основании статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ разработка учебного плана является частью образовательной программы и относится к компетенции конкретной общеобразовательной организации.

Соответствующий вариант федерального учебного плана является основой для разработки учебного плана общеобразовательной организации с учетом интересов участников образовательных отношений, условий и возможностей общеобразовательной организации.

Для начального уровня общего образования в ФОП НОО представлены пять вариантов федеральных учебных планов:

1 и 2 варианты - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя) (рисунки 1, 2);

3 вариант - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя);

4 вариант - для образовательных организаций, в которых образование ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя);

5 вариант - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя).

По всем учебным предметам учебного плана начального общего образования библиотека общеобразовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР и иметь фонд дополнительной литературы.

Доступ к учебному плану должен быть обеспечен в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации.

Федеральный учебный план (ФУП) начального общего образования
5-дневная учебная неделя

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («Окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого, обязательная часть		***20***	***22***	***22***	***23***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		***21***	***23***	***23***	***23***
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, **не более**		**21**	**23**	**23**	**23**

При разработке учебного плана ОУ обращаем внимание на:

Обязательную часть:
- **количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП**
- Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (см. Вариант3 ФУП)

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая позволяет обеспечить реализацию стандарта по физической культуре в 1-3 классах в полном объеме (3 часа в неделю!)

ФГОС НОО и ФОП не позволяют реализовать углублённое изучение предметов при 5-дневной учебной неделе!

Использование ФРП https://edsoo.ru/)

Рисунок 1 Вариант ФУП НОО для 5-дневной учебной недели

Федеральный учебный план (ФУП) начального общего образования, *6-дневная учебная неделя*

Вариант 2

Применяется при реализации программ углублённого изучения!

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («Окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого, обязательная часть		***21***	***23***	***23***	***24***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2
ИТОГО, учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (в 1 классе только 5-дневная учебная неделя)		***21***	***26***	***26***	***26***
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, **не более**		**21**	**26**	**26**	**26**

При разработке учебного плана ОО обращаем внимание на:

Обязательную часть:
- **количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП** , авторскими программами углубленного изучения предметов
- **Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (см. Вариант 4 ФУП)**

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая позволяет:
- **расширить перечень предметов по выбору участников образовательных отношений;**
- **увеличить количество часов для реализации программ углублённого изучения предметов:**
- **для 2-4 классов – РП углублённого изучения предметов ОО разрабатывают самостоятельно на основе «книжных» вариантов или авторских программ прошедших экспертизу**

Использование ФРП https://edsoo.ru/

Рисунок 2 Вариант ФУП НОО для 6-дневной учебной недели

Учебные планы начального общего образования. Варианты 3-5

Федеральный недельный учебный план начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России

Вариант 3

(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	0,5	3,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	0,5	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8*
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	–	–	–	–
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Годовой учебный план на основе федерального недельного учебного плана начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России

Вариант 3

(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	34	34	17	118
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	17	118
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34

Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270*
Итого:		693	782	782	782	3039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	–	–	–	–
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

** Согласно требованиям к организации образовательного процесса (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)*

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	*1 классы*	*при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю*	*4 урока*
		при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	*4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков*
	2-4 классы	*при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю*	*5 уроков*
		при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю	*5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков*

Таким образом, при включении в учебный план и расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной организации в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения учебных курсов внеурочной деятельности, например «Футбол для всех», «Плавание», «Гимнастика», одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и размещенными на https://fgosreestr.ru/. Выбор учебного курса внеурочной деятельности осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся общеобразовательной организации и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

*** Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть использованы на увеличение учебных часов, в том числе на углубленном уровне. Кроме того часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и может предусматривать учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся, например: учебный курс «Проектные задачи в начальной школе» введен для приобретения опыта у младших школьников выполнять совместные проекты с опорой на предложенные образцы (п. 42.2 ФГОС НОО), индивидуальные и групповые проекты работы, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности (п. 34.2 ФГОС НОО); и др.*

Федеральный недельный учебный план начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации

Вариант 4

(1 класс – 5-дневная учебная неделя,
2-4 класс - 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	2	2	2	7
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	2	2	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Годовой учебный план на основе федерального недельного учебного плана начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации

Вариант 4

(1 класс – 5-дневная учебная неделя,
2-4 класс - 6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	68	68	68	237
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34

Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		693	816	816	850	3175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	68	68	34	170
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	884	884	884	3345

Федеральный недельный учебный план начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке

Вариант 5

(1 класс – 5-дневная учебная неделя,

2-4 класс - 6-дневная учебная неделя с обучением на родном языке)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики	2	3	3	3	11
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	2	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Годовой учебный план на основе федерального недельного учебного плана начального общего образования для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке

Вариант 5

(1 класс – 5-дневная учебная неделя,

2-4 класс - 6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	66	102	102	102	372
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540

Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		693	816	816	850	3175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	68	68	34	170
Максимально допустимая нагрузка		693	884	884	884	3345

В соответствии с п. 17 ФГОС НОО – 2021 срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Согласно п. 17.5. ФОП НОО наиболее адаптированным сроком освоения основной образовательной программы начального общего образования является 4 года. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели.

В календарном учебном плане на уровне начального общего образования должно быть предусмотрено чередование периодов учебного времен и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся 1 классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должен превышать установленных гигиенических требований (СанПин 1.2.3685-21) (таблица 10).

Таблица 10

Требования к организации образовательного процесса при реализации ООП НОО

Классы	Максимально допустимая учебная недельная нагрузка (в академических часах)		Недельный объем внеурочной деятельности
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	-	21	10
2 - 4	26	23	10

В первом классе допускается только пятидневная учебная неделя. С учетом отнесения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры к районам, приравненным к крайнему Северу, во II-IV классах рекомендуется обучение в условиях пятидневной учебной недели.

Организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

В целях реализации основных образовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при

проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы): в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств, по согласованию с главными распорядителями средств бюджета возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам, в т. ч. по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

При организации, планировании и проведении занятий физической культуры рекомендуется в полной мере использовать для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы организаций дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

При изучении предмета «Физическая культура» рекомендуется исполнение программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта на всех уровнях образования.

2.1.1.2. Вариативность учебных планов начального общего образования, формируемых в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного до 2021 года, и ФОП НОО

Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 371-ФЗ) введены федеральные основные общеобразовательные программы.

В соответствии с пунктом 4 статьи 3 Федерального закона № 371-ФЗ основные общеобразовательные программы (далее – ООП) всех общеобразовательных организаций Российской Федерации подлежат приведению в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года. Таким образом, образовательные организации разрабатывают учебный план начального общего образования для 3-4 классов в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, и ФОП НОО.

Важно отметить, что образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Поэтому в учебном плане необходимо предусмотреть количество часов, отведенное на данные предметы в федеральных рабочих программах.

В соответствии с частью 62 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации вправе перераспределить время, предусмотренное в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов.

В соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, для начального уровня общего образования образовательными организациями автономного округа реализуются четыре варианта учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 5-ти дневной рабочей недели – вариант 1);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (для 6-ти дневной рабочей недели – вариант 2);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (для 6-ти дневной рабочей недели – вариант 3);

для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (для 5-ти дневной рабочей недели – вариант 4).

Недельный учебный план
начального общего образования в соответствии с ФОП НОО
(5-дневная неделя)
Вариант 1

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	Количество часов в неделю		Всего
		III	IV	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	4	4	8
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозны культур и светской этики	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Итого		22	23	45
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	46

Годовой учебный план начального общего образования в соответствии с ФОП НОО
(5-дневная неделя)
Вариант I

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	Количество часов в год		Всего
		III	IV	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	170	340
	Литературное чтение	136	136	272
Иностранный язык	Иностранный язык	68	68	136
Математика и информатика	Математика	136	136	272
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	136
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	34	34
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	68	68	136
Итого:		748	748	1530
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34	0	34
Максимально допустимая нагрузка		782	782	1564

Недельный учебный план
начального общего образования в соответствии с ФОП НОО
(6-дневная неделя)
Вариант 2

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	Количество часов в неделю		Всего
		III	IV	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	4	4	8
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Итого		23	24	47
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	52

Годовой учебный план начального общего образования в соответствии с ФОП НОО
(6-дневная неделя)
Вариант 2

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	Количество часов в год		Всего
		III	IV	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	170	340
	Литературное чтение	136	136	272
Иностранный язык	Иностранный язык	68	68	136
Математика и информатика	Математика	136	136	272
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	136
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	34	34
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	102	102	204
Итого:		782	816	1598
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	68	170
Максимально допустимая нагрузка		884	884	1768

Недельный учебный план
начального общего образования в соответствии с ФОП НОО
(6-дневная неделя)
Вариант 3

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	Количество часов в неделю	Всего

		III	IV	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	3	3	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	3	3	6
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Итого:		24	25	49
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	52

Годовой учебный план начального общего образования в соответствии с ФОП НОО
(6-дневная неделя)
Вариант 3

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	Количество часов		Всего
		III	IV	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	170	340
	Литературное чтение	102	102	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	102	102	204
Иностранный язык	Иностранный язык	68	68	136
Математика и информатика	Математика	136	136	272
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	136
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	34	34
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	68	68	136
Итого:		816	850	1666
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	34	102
Максимально допустимая нагрузка		884	884	1768

Недельный учебный план
начального общего образования в соответствии с ФОП НОО
(5-дневная неделя)
Вариант 4

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	Количество часов в неделю		Всего
		III	IV	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	10
	Литературное чтение	3	3	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	2	1	3

Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Итого:		23	23	46
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	46

Годовой учебный план начального общего образования в соответствии с ФОП НОО
(5-дневная неделя)
Вариант 4

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	Количество часов		Всего
		III	IV	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	170	340
	Литературное чтение	102	102	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и литературное чтение на родном языке	68	34	102
Иностранный язык	Иностранный язык	68	68	136
Математика и информатика	Математика	136	136	272
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	136
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	34	34
Искусство	Музыка	34	34	68
	Изобразительное искусство	34	34	68
Технология	Технология	34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	68	68	136
Итого:		782	782	1564
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0
Максимально допустимая нагрузка		782	782	1564

2.1.2. Рабочие программы учебных предметов НОО

Структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования обще общеобразовательной организации являются рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. При этом общеобразовательная организация имеет право:

воспользоваться федеральными рабочими программами учебных предметов с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей;

разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с федеральными рабочими программами учебных предметов с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

При разработке рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей следует учитывать следующее:

структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей определяется требованиями обновленного ФГОС НОО[11]: содержание

[11] Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (П. 31.1).

учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;

рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем, группой учителей обще общеобразовательной организации для уровня начального общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

По решению обще общеобразовательной организации разрабатывается календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету для 1, 2, 3 и 4 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается учителем самостоятельно на основе тематического планирования федеральной рабочей программы учебного предмета/рабочей программы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:

Тема (раздел), количество часов.

Тема каждого урока. Количество часов (план/факт).

Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Реализация региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Формы текущего контроля успеваемости (заполняется для каждого урока).

Общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ на уровне начального общего образования в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир».

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углублённого изучения предмета.

Педагоги вправе использовать федеральные рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям без изменений[12]. Вместе с тем отмечаем отсутствие в федеральной рабочей программе тематического планирования, которое является обязательным компонентом программы в соответствии с ФГОС общего образования[13].

Рекомендуем проверить наличие в обще общеобразовательной организации локального акта о структуре рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям. Положение о рабочей программе общеобразовательная организация разрабатывает на основании требований ФГОС-2021 общего образования.

Рабочая программа учебного предмета или курса должна содержать три обязательных раздела:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения

---

[12] Ч. 6.4 ст. 12 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

[13] П. 31.1. ФГОС НОО, п. 32.1. ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО.

и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Отбор цифровых образовательных ресурсов при корректировке рабочих программ осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации[14].

В федеральных рабочих программах есть пояснительная записка, которую не требует разрабатывать ФГОС общего образования. Если общеобразовательной организацией используется федеральная рабочая программа по учебному предмету, курсу, модулю, то необходимо добавить в нее тематическое планирование. В тематическом планировании необходимо указать количество академических часов, которые отведены на освоение каждой темы. Также необходимо добавить примечание об учёте при обучении рабочей программы воспитания[15].

Напоминаем, что на сайте «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/) ФГБНУ ИСРО РАО размещен рекомендуемый для использования информационный ресурс «Конструктор рабочих программ».

Обращаем внимание, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» и «Второй иностранный язык» могут быть включены в учебный план в случае поступления соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии общеобразовательной организации необходимых условий (ФГОС общего образования).

3. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования образовательные организации в 2023-2024 учебном году реализуют две ООП, а именно, в 5-7 классах ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО-2021[16] и ФОП ООО[17], в 8-9 классах ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО[18] и ФОП ООО.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) на уровне основного общего образования утверждена федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья[19] (далее по тексту –ФАОП ООО для ОВЗ). ФАОП для ОВЗ предусматривают варианты для обучающихся с нарушениями слуха, слепых, слабовидящих, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра.

С 1 сентября 2023 года преподавание учебных предметов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется согласно утвержденным федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[20] (далее по тексту – ФАОП с

---

[14] Приказ Минпросвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

[15] П. 31.1. ФГОС НОО, п. 32.1. ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО.

[16] Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

[17] Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

[18] Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

[19] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

[20] Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями), ФАОП ООО для обучающихся ОВЗ, ФАОП для обучающихся ОВЗ, ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)[21].

3.1. Особенности структуры и содержания основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации

В соответствии ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО общеобразовательные организации разрабатывают и утверждают основную образовательную программу основного общего образования в срок до 01.09.2023.

При проектировании ООП ООО общеобразовательная организация может:

1.1. Разработать ООП ООО в соответствии ФГОС ООО-2021и ФОП ООО, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

1.2. Разработать ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО-2021 и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной общеобразовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. В обозначенных выше случаях (1.1. и 1.2.) при разработке ООП ООО обще общеобразовательной организации необходимо учесть требование Федерального закона №273-ФЗ, обновленного ФГОС ООО по обязательности учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования

Все компоненты целевого раздела - пояснительную записку, планируемые результаты освоения ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО – необходимо скорректировать в соответствии с ФОП и ФГОС ООО -2021.

ООП ООО по ФГОС-2021

Пояснительная записка

Требования к пояснительной записке в ФГОС ООО-2021 и ФГОС ООО отличаются незначительно. При этом пояснительная записка в ФОП полностью соответствует именно ФГОС ООО-2021. Требования стандартов и содержание пояснительной записки в ФОП ООО представлены в таблице 11.

Таблица 11

Требования к содержанию пояснительной записки

ФОП ООО	ФГОС ООО-2021	ФГОС ООО
• цели реализации ФОП; • принципы формирования и механизма реализации ФОП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; • общая характеристика ФОП	• цели реализации ООП, в том числе адаптированной; • принципы формирования и механизмы реализации ООП, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; • общая характеристика ООП	• цели реализации ООП; принципы и подходы к формированию ООП

В ООП по ФГОС ООО-2021 общеобразовательная организация вправе скопировать пояснительную записку из ФОП, детализировав цели. Причина в том, что ФОП ООО содержит обобщенные формулировки. ФГОС ООО-2021 требует, чтобы общеобразовательная организация конкретизировала цели ООП. Для этого их необходимо соотнести с планируемыми результатами, содержащимися в обновленном стандарте.

[21] Министерство просвещения Российской Федерации департамент государственной политики и управления в сфере общего образования. Письмо от 16 января 2023 г. № 03-68 «О направлении информации».

Задачи для ООП предлагаем скопировать из ФОП ООО. Разработчики их детализировали. Взять из ФОП также можно и принципы формирования программы,

В пояснительной записке необходимо описать механизмы реализации программы – для каждой общеобразовательной организации они свои: как реализуется образовательная программа, с помощью каких ресурсов, их состав, направления и формы деятельности. Если обучение строится по индивидуальным учебным планам (далее по тексту – ИУП) - добавить информацию о том, как реализуются ИУП и их особенности.

По обновленному ФГОС обязательным элементом пояснительной записки является подраздел «общая характеристика программы основного общего образования». В нем отражают результаты самообследования, функционирования ВСОКО, образовательные потребности и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей).

Чтобы разобраться, как обновить пояснительную записку в ООП ООО под ФОП по ФГОС ООО-2021 предлагаем воспользоваться таблицей 12.

Таблица 12

Как обновить под ФОП пояснительную записку в ООП ООО по ФГОС ООО-2021

Элементы пояснительной записки	**ФОП ООО**	**ООП ООО по ФГОС-2021**
Цели реализации программы		✓
Задачи реализации программы	✓	
Принципы реализации программы	✓	
Механизмы реализации программы		✓
Общая характеристика программы		✓
Аудиторная нагрузка	✓	
Реализация индивидуальных учебных планов		✓

Планируемые результаты

Федеральная образовательная программа основного общего образования содержит характеристику личностных и метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО-2021. Разработчики включили такую информацию в подраздел о планируемых результатах. При этом предметные результаты описали в содержательном разделе федеральных рабочих программ.

Рекомендуем опираться на требования образовательных стандартов, чтобы актуализировать планируемые результаты в школьной ООП. Требования стандартов и содержание планируемых результатов освоения ООП в федеральной программе представлено в таблице 13.

Таблица 13

Требования к планируемым результатам

ФОП	**ФГОС ООО-2021**	**ФГОС ООО**
Включают общую характеристику личностных и метапредметных результатов по ФГОС-2021 без конкретизации. В целевом разделе не охарактеризовали предметные результаты. Они есть только в содержательном разделе для обязательных федеральных рабочих программ	**Должны:** • обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы; • быть содержательной и критериальной основой для разработки других компонентов ООП. • Достижение школьниками планируемых результатов освоения ООП определяется после завершения обучения в процессе ГИА	**Должны:** • адекватно отражать ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям учеников; • уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов • с позиции организации и оценки их достижения. • Достижение планируемых результатов учитывается при оценке результатов деятельности школы, педагогов

Планируемые личностные и метапредметные результаты можно взять из действующей ООП, убедившись, что они соответствуют требованиям ФГОС ООО-2021. При этом во ФГОС-2021 отсутствует норма, указывающая на то, что обучающиеся должны освоить межпредметные понятия и использовать их в учебной, познавательной и социальной практике. Однако эти задачи разработчики зафиксировали в ФОП. Поэтому в ООП ООО требуется добавить такие формулировки. В противном случае общеобразовательная организация нарушит требование федеральной программы – планируемые результаты в ООП ООО должны быть не ниже результатов ФОП.

Раздел «Планируемые результаты» необходимо дополнить спецификой школы и планируемыми результатами освоения обязательных предметов и курсов по ФГОС-2021. В ФОП разработчики включили предметные результаты только на базовом уровне и для шести предметов: русского языка, литературы, истории, обществознания, географии, ОБЖ. В ООП предметные результаты по этим предметам зафиксированы в содержательном разделе. Чтобы не дублировать, можно сделать отсылку в целевом разделе на содержательный. Также в раздел требуется включить предметные результаты по иностранному языку, математике, информатике, физике, химии, биологии, ОДНКНР, ИЗО, музыке, технологии, физкультуре.

Указывать в ООП ООО предметные результаты по родному языку, родной литературе и второму иностранному языку нужно в том случае, если есть заявления от родителей и условия, позволяющие изучать эти предметы. Предметные результаты для родного языка, родной литературы и второго иностранного языка можно скопировать из ФГОС ООО-2021 или сделать на них отсылку.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки результатов в ФОП полностью соответствует требованиям нового стандарта, а также не противоречит ФГОС ООО. Требования стандартов к системе оценки и содержание подраздела ФОП представлено в таблице 14.

Таблица 14

Требования к системе оценки планируемых результатов

ФОП ООО	**ФГОС ООО-2021**	**ФГОС ООО-**
Содержит: • направления и цели оценочной деятельности; • описание процедуры внутренней • и внешней оценки; • описание системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов к оценке; • перечень и описание форм оценки. Есть требование, что особенности оценки по отдельному учебному предмету необходимо фиксировать в приложении к ООП	**Должна:** • отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов; • обеспечивать комплексный подход к оценке, чтобы оценивать предметные и метапредметные результаты; • предусматривать оценку и учет результатов использования разных методов и форм обучения, которые дополняют друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских работ и т. д.; • предусматривать оценку динамики учебных достижений; • обеспечивать возможность получать объективную информацию о качестве подготовки учеников. • Должна включать описание организации и содержания: • промежуточной аттестации учеников в рамках урочной и внеурочной деятельности; • оценки проектной деятельности школьников	• Должна: • определять основные направления и цели оценки, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; • ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание; • обеспечивать комплексный подход к оценке результатов – предметных, метапредметных и личностных; • обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений детей; • предусматривать использование разнообразных методов и форм, которые дополняют друг друга; • позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников как основу оценки деятельности школы.

		Должна включать описание организации и содержания: • ГИА; • промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности; • итоговой оценки по предметам, которые не выносят на ГИА; • оценки проектной деятельности

Подразделы о системе оценки результатов общеобразовательная организация вправе сделать одинаковыми для ООП ООО, которые разработали по ФГОС ООО и ФГОС ООО-2021. Таким образом школа сформирует единую систему оценки, как рекомендовало Минпросвещения (письмо от 13.01.2023 № 03-49).

ООП ООО по ФГОС ООО

Пояснительная записка

Пояснительную записку в образовательной программе, разработанной по ФГОС ООО необходимо скорректировать. В ООП по ФГОС ООО необязательно давать общую характеристику программы. Требования стандартов и содержание пояснительной записки в ФОП ООО представлено в таблице 11.

В ООП ООО цели, задачи и подходы формирования программы можно оставьте без изменения. Эти элементы пояснительной записки соответствуют требованиям ФГОС, поэтому менять их не нужно. Но следует переформулировать принципы реализации программы, чтобы они соответствовали ФОП.

Общеобразовательная организация вправе больше ничего не добавлять в пояснительную записку, так как ФГОС ООО не требует указывать в ней подробности.

Чтобы разобраться, какие формулировки в ООП ООО оставить без изменений, а какие взять или скорректировать в соответствии с ФОП, предлагаем воспользоваться таблицей 15.

Таблица 15

Как обновить под ФОП пояснительную записку в ООП ООО по ФГОС ООО

Элементы пояснительной записки	ФОП ООО	ООП по ФГОС ООО
Цели реализации программы		✓
Задачи реализации программы		✓
Принципы реализации программы	✓	
Аудиторная нагрузка		✓
Реализация индивидуальных учебных планов		✓

Планируемые результаты

Общеобразовательной организации необходимо обновить подраздел о планируемых результатах в основной образовательной программе. В ФОП ООО разработчики расширили перечень планируемых результатов. Поэтому в школьной ООП они должны быть не ниже тех, которые перечислены в ФОП. Оставив формулировки из ФГОС ООО, общеобразовательная организация нарушит требование законодательства.

Для описания личностных результатов освоения ООП ООО предлагаем взять формулировки из ФГОС ООО-2021.

Планируемые результаты по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, ОБЖ должны соответствовать ФОП.

Если общеобразовательная организация изменила часть, формируемую участниками образовательных отношений, то необходимо описать планируемые результаты для новых курсов. То

же самое следует сделать, если введено углубленное изучение предметов, которые раньше школьники осваивали на базовом уровне.

Система оценки планируемых результатов

Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам можно описать в приложении к программе. Разработчики ФОП предлагают включить в него три элемента.

Первый – список итоговых планируемых результатов, в которых нужно указать этапы их формирования и способы оценки. Например, текущая или тематическая, устно или письменно, практика.

Второй элемент – это требования, как следует выставлять отметки за промежуточную аттестацию.

Третий – график контрольных мероприятий. Сведения, которые нужны, можно взять из действующей ООП ООО и локальных актов школы. Оценку предметных результатов освоения русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ соотнести с содержанием обязательных федеральных рабочих программ.

Действия образовательной организации по обновлению раздела «Система оценки планируемых результатов»:

1. Охарактеризовать внутришкольные оценочные процедуры и указать, какое оценивание применяет общеобразовательная организация. Так, Минпросвещения рекомендует использовать критериальное оценивание для внутришкольных оценочных процедур (письмо от 13.01.2023 № 03-49).

Ведомство подразумевает, что школы начнут сравнивать образовательные достижения учеников с критериями, которые заранее определят и с которыми познакомят обучающихся и родителей (законных представителей). Тогда процесс оценивания станет понятным, а объективность оценки возрастет.

2. Добавить описание промежуточной аттестации и форм, которые позволят представить результаты оценочной деятельности.

3. Описать в ООП по ФГОС ООО процедуру ГИА, как это требует образовательный стандарт. Для этого достаточно зафиксировать, что школа организует и проводит итоговую аттестацию по требованиям Порядка ГИА-9 (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513).

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Структура раздела

Содержательный раздел ФОП НОО и ООО включает одинаковые элементы:

рабочие программы учебных предметов;

программа формирования УУД;

рабочая программа воспитания.

Однако требования к его структуре отличаются в образовательных стандартах на уровнях НОО и ООО. Образовательным организациям необходимо скорректировать раздел в ООП ООО так, чтобы он соответствовал ФГОС ООО и ФОП ООО.

Различий в структуре содержательного раздела по ФОП и образовательным стандартам не больше, чем на уровне НОО. Они также касаются рабочих программ учебных предметов и программ коррекционной работы.

Требования к основной образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного в 2021 году, ФГОС основного общего образования, утвержденного до 2021 года и ФОП ООО, а также содержание ФОП к структуре содержательного раздела ООП представлены в таблице 16.

Таблица 16

Сравнительная характеристика элементов содержательного раздела ООП на уровне ООО

ФОП	ФГОС ООО - 2021	ФГОС ООО
Обязательные федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ»	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных
Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, которая включает формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности
Федеральная рабочая программа воспитания	Рабочая программа воспитания	Рабочая программа воспитания
-	Программа коррекционной работы, если в общеобразовательной организации есть обучающиеся с ОВЗ	Программа коррекционной работы, если в общеобразовательной организации есть обучающиеся с ОВЗ

В ФОП ООО включены федеральные рабочие программы учебных предметов. Это рабочие программы, которые нужно применять обязательно.

При этом по ФГОС ООО-2021 в раздел необходимо включить рабочие программы всех учебных предметов, учебных курсов и модулей, которые ученики осваивают на уровне основного общего образования, в том числе курсы внеурочной деятельности.

По ФГОС ООО – программы отдельных учебных предметов и курсов, в том числе интегрированных, а также программы внеурочной деятельности.

В ФОП ООО не включили программу коррекционной работы. Однако ФГОС ООО и ФГОС ООО-2021 требуют включить программу коррекционной работы в содержательный раздел ООП, если в школе учатся дети с ОВЗ. Школам, у которых есть на уровне основного общего образования такие ученики, необходимо реализовать это требование и включить программу коррекционной работы в содержательный раздел ООП. Это придется сделать для основных образовательных программ и по ФГОС ООО-2021, и по ФГОС ООО.

Чтобы разобраться, какие фрагменты для ООП ООО скопировать из ФОП без изменений, а какие дополнить или разработать самостоятельно, предлагаем использовать таблицу 17.

Таблица 17

Формулировки из ФОП ООО для включения в содержательный раздел ООП ООО

Элемент ООП	**Взять из ФОП без изменений**	**Взять из ФОП, но доработать**	**Разработать или взять из действующей ООП**
Программа формированияУУД – **целевой раздел**	✓		
Программа формирования УУД – **содержательный раздел**	✓	✓	

Программа формирования УУД – **организационный раздел**		✓	
Рабочие программы по предметам и курсам	✓	✓	
Рабочая программа воспитания – **целевой раздел**	✓		
Рабочая программа воспитания – **содержательный раздел**		✓	
Рабочая программа воспитания – организационный раздел		✓	
Программа коррекционной работы			✓
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни			✓

Программа формирования УУД

ФОП ООО содержат программу формирования универсальных учебных действий у школьников. Она описывает взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Содержание программы формирования УУД в ФОП ООО отличается от требований ФГОС ООО и ФГОС ООО-2021.

Для актуализации программы необходимо опираться на требования образовательных стандартов. При этом содержание программы также отличается в ФГОС ООО и ФГОС ООО-2021.

Требования ФГОС к программе формирования УУД и ее содержание по ФОП представлено в таблице 18.

Таблица 18

Структура программы формирования или развития УУД на уровне ООО

ФОП	ФГОС ООО - 2021	ФГОС ООО
Содержит: • описание **взаимосвязи** УУД с содержанием учебных предметов; • **характеристики** познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД обучающихся	Содержит: • описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; • описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Содержит: • цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС; • описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности; • типовые задачи применения УУД; • описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также

		форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений; • описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций; • перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования; • планируемые результаты формирования и развития компетентности учеников в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта, который выполняют в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе; • виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей; • описание условий, которые обеспечивают развитие УУД у учеников, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров; • систему оценки деятельности школы по формированию и развитию УУД у учеников; • методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учениками УУД

В ФГОС ООО и ФГОС ООО-2021 программы имеются разные названия. По ФГОС-2021 необходимо включить в содержательный раздел ООП «Программу формирования УУД у обучающихся».

По образовательному стандарту, принятому до 2021 года – это «Программа развития УУД (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Программа формирования УУД в ФОП отражает требования ФГОС ООО-2021.

Образовательным организациям можно скопировать документ из федеральной программы и скорректировать его под особенности своей школы. В ФОП конкретизирована структура формирования УУД и даны подробные разъяснения по содержанию каждого компонента программы. Так, она должна включать целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом

необходимо зафиксировать назначение документа. Предлагаем формулировки целевого раздела в программе формирования УУД (таблица 19).

Таблица 19

Формулировки для программы формирования УУД для ООП ООО по ФГОС ООО-2021

Целевой раздел
Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать: • развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; • формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся; • формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; • повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; • овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; • формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; • формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на: • овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия); • приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); • способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

В содержательный раздел программы формирования УУД включите два подраздела.

Первый – описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Второй подраздел – описание особенностей, которые позволяют реализовать основные направления и формы учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Ориентироваться необходимо на содержательный раздел программы формирования УУД в ФОП. Разработчики подготовили документ по требованиям ФГОС-2021, поэтому в разделе фиксируются только особенности конкретной общеобразовательной организации. Например, можно описать формы и виды организации исследовательской и проектной деятельности учеников, которые реализуются в школе.

Предлагаем воспользоваться формулировкой, представленной в таблице 20.

Также можно зафиксировать, как школьники представляют итоги учебных исследований и проектов

Таблица 20

Формулировка для содержательного раздела программы формирования УУД для ООП ООО по ФГОС ООО-2021

Об организации учебно-исследовательской деятельности школьников)	**Об организации проектной деятельности школьников**
В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся: • урок-исследование; • урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; • урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); • урок-консультация; • мини-исследование в рамках домашнего задания. Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются: • доклад, реферат; • статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям: • социально-гуманитарное; • филологическое; • естественно-научное; • информационно-технологическое; • междисциплинарное. Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются: • конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост; • исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; • научно-исследовательское общество учащихся. Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов: • письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);	Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям: • предметные проекты; • метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения. Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах: • монопроект (использование содержания одного предмета); • межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); • метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения). Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются: • материальный объект, макет, конструкторское изделие; • отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям: • гуманитарное; • естественно-научное; • социально ориентированное; • инженерно-техническое; • художественно-творческое; • спортивно-оздоровительное; • туристско-краеведческое. Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются: • творческие мастерские; • экспериментальные лаборатории; • конструкторское бюро;

• статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям; • ...	• проектные недели; • практикумы. Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие форм предъявления результатов: • материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.); • медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); • публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.); • отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты); • …

ФОП и ФГОС ООО расходятся в требованиях к программе формирования УУД. Различие, которое вызывает затруднение, – название программы. В ФГОС ООО – два названия документа: программа развития УУД и программа формирования общеучебных умений и навыков. Так, два документа федерального уровня конфликтуют. Эксперты считают, что в такой ситуации образовательные организации вправе использовать обе формулировки.

Рекомендуем применять название для программы развития УУД из ФОП по трем причинам.

Первая – действие ФГОС ООО прекратится, когда школьники, которые осваивают программу по его требованиям, окончат 9-й класс.

Вторая причина – с 1 сентября 2023 года ФОП обязательны для всех образовательных программ уровней образования.

Третья – цели программы по ФОП и ФГОС ООО соотносятся.

Оставьте содержание программы развития УУД в старой редакции. Ведь ее содержание в старом образовательном стандарте шире, чем устанавливает ФОП.

Программа коррекционной работы

ФГОС ООО и ФГОС ООО-2021 требуют включить в содержательный раздел ООП программу коррекционный работы. Это необходимо сделать, если на уровне основного общего образования есть дети с ОВЗ. Если в школе таких учеников нет или они учатся по АООП, образовательные стандарты позволяют не разрабатывать программу коррекционной работы. В таком случае коррекционный раздел для детей с ОВЗ включают в АООП.

Если уже общеобразовательная организация разработала и включили в ООП ООО программу коррекционной работы, то менять этот подраздел не нужно. Необходимо проконтролировать, чтобы программа соответствовала требованиям ФГОС ООО-2021. Если в ООП не было программы коррекционной работы, но в общеобразовательной организации появились дети с ОВЗ, необходимо разработать документ, ориентируясь на требования ФГОС ООО-2021 – в них описана структура и целевое назначение программы коррекционной работы для каждого уровня (п. 32.4 ФГОС ООО-2021).

3.1.1. Вариативность учебных планов основной образовательной программы ООО

Разработка и утверждение образовательной программы основного общего образования, организационный раздел которой включает календарный график и учебный план, относится к компетенции общеобразовательной организации (Федеральный закон № 273-ФЗ).

Учебный план программы основного общего образования (далее – учебный план ООО) согласно п. 33.1. приказа Минпросвещения России № 287 обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО.

В 2023-2024 учебном году учебные планы 5-х и 6-х классов формируются на основе вступившего в действие с сентября 2022 года обновленного ФГОС основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ № 287). общеобразовательная организация может принять решение о переходе всех классов основной школы на ФГОС ООО-2021 по мере готовности по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебные планы 7-9 классов формируются на основе ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 в соответствии с ФОП ООО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами организации.

Учебный план ООО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (далее – формируемая часть), может быть использовано на:

— увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

— введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

— другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Выбор участников образовательных отношений ряда учебных предметов и учебных курсов формируемой части учебного плана осуществляется обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого образовательной организацией, посредством сбора заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 1 сентября нового учебного года.

Учебный план ООО определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными СанПин 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебный план ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

в предметной области «Русский язык и литература» - учебные предметы «Русский язык», «Литература»;

в предметной области «Родной язык и родная литература» - учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература» (новым является положение о том, что изучение родного языка возможно при наличии в школе соответствующих условий);

в предметной области «Иностранные языки» - учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;

в предметной области «Математика и информатика» - учебные предметы «Информатика», «Математика»;

в предметной области «Общественно-научные предметы» - учебные предметы «История», который включает в себя учебные курсы «История России», «Всеобщая история»; «Обществознание»; «География»;

в предметной области «Естественнонаучные предметы» - учебные предметы «Физика»; «Химия»; «Биология»;

в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

в предметной области «Искусство» - учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»;

в предметной области «Технология» - учебный предмет «Технология»;

в предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - учебные предметы «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане должны быть указаны сроки и формы промежуточной аттестации по всем учебным предметам, соответствующие локальному нормативному акту обще общеобразовательной организации (ч. 2 ст. 30 Закона №2 273-ФЗ) для 5-9 классов.

В соответствии с п. 10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ проведение промежуточной аттестации обучающихся является компетенцией обще общеобразовательной организации. Описание форм промежуточной аттестации обучающихся должно соответствовать планируемым результатам предметов, курсов, модулей и проводится в формах и порядке, установленными локальным нормативным актом обще общеобразовательной организации.

В 5-9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов:

в 5 – 6 классах – в рамках курса «Математика»;

в 7–9 классах – в рамках курса курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятности) и «Геометрии».

В соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 введен самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика», который изучается в 7–9 классах.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

С 5 класса на углубленном уровне, за счет добавления учебных часов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, могут изучаться отдельные учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» (профильное обучение), что позволяет реализовывать задачи профессиональной ориентации и предоставлять возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности.

Учебный план ООО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять **менее 5058** академических часов **и более 5848** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план ООО общеобразовательной организации может составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика общеобразовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5–6 классов — не более 6 уроков;

для обучающихся 7–9 классов — не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут (таблица 21).

Таблица 21

Требования к организации образовательного процесса

Классы	Максимально допустимая учебная недельная нагрузка (в академических часах)		Недельный объем внеурочной деятельности
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8 - 9	36	33	10

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Продолжительность урока (академический час) в соответствии с СП 2.4.3648-20:

в 5-9 классах – 45 минут;

для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья — 40 минут.

Расписание учебных занятий составляется отдельно для обязательных занятий и для занятий внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Для проведения занятий внеурочной деятельности рекомендуется использовать площади и возможности учреждений дополнительного образования, в т. ч. различной ведомственной принадлежности, использовать различные формы организации, отличные от урочной, в т. ч. использовать возможности и формы сетевого взаимодействия.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения:

2 часа - для 5 класса;

2,5 часа - для 6-8 классов;

3,5 часа - для 9-11 классов.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения) в соответствии с п. 20 ФГОС ООО-2021.

Таким образом, при проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык (5–9 классы), по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 классы), технологии (5–9 классы), а так же при углубленном изучении информатики, физики и химии (во время проведения практических занятий) возможно деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам основного общего образования из нескольких классов.

3.1.1.1. Вариативность учебных планов основного общего образования, формируемых в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного в 2021 году, и ФОП ООО

Для основного общего образования в ФОП ООО представлены шесть вариантов федеральных учебных планов.

вариант 1, 2 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя);

вариант 3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке и изучается второй иностранный язык;

вариант 4, 5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная и 6-дневная учебная неделя);

вариант 6 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя).

При реализации 1, 3-6 вариантов федерального учебного плана на изучение учебного предмета «физическая культура» предусмотрено 2 часа. Третий час учебного предмета «физическая культура» рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по различным видам спорта.

Вариант изучения предмета «Физическая культура» выбирается в соответствии с возможностями общеобразовательной организации. Возможен зачет результатов обучения по программам спортивной направленности в других организациях (при наличие локального нормативного акта «Порядок зачета результата» и заявления родителей (законных представителей обучающихся).

При организации, планировании и проведении занятий физической культуры рекомендуется:

реализация программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта;

в полной мере использовать для проведения учебных занятий физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы организаций дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Недельный учебный план
основного общего образования в соответствии с ФОП НОО
(5-дневная неделя)
Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы, курсы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
	История	2	2	2	2	2	10

Общественно-научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-		2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		**27**	**29**	**30**	**31**	**32**	**149**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Недельная нагрузка (максимальная)		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

Годовой учебный план основного общего образования в соответствии с ФОП НОО (5-ти дневная учебная неделя)

Вариант 1

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в год**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	238
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	-	-	-	68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
	Музыка	34	34	34	34	-	136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340

жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
Итого		**918**	**986**	**1020**	**1054**	**1088**	**5066**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	34	68	68	34	272
Недельная нагрузка (максимальная)		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**

Недельный учебный план
основного общего образования в соответствии с ФОП НОО
(6-ти дневная неделя)
Вариант 2

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-		2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		**28**	**30**	**31**	**32**	**33**	**154**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18
Недельная нагрузка (максимальная)		**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**

Годовой учебный план
основного общего образования в соответствии с ФОП НОО
(6-ти дневная неделя)
Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170	-	-	-	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	-	-	-	68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
	Музыка	34	34	34	34	-	136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
Итого		**952**	**1020**	**1054**	**1088**	**1122**	**5236**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		136	102	136	136	102	612
Недельная нагрузка		**1088**	**1122**	**1190**	**1224**	**1224**	**5848**

Недельный учебный план
основного общего образования в соответствии с ФОП НОО
(6-ти дневная неделя с учетом изучения второго иностранного языка)
Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9

	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		**29**	**31**	**32**	**33**	**34**	**159**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13
Недельная нагрузка		**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**

Годовой учебный план
основного общего образования в соответствии с ФОП НОО
(6-ти дневная неделя с учетом изучения второго иностранного языка)
Вариант 3

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в год**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык	68	68	68	68	68	340
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	-	-	-	68

Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
	Музыка	34	34	34	34	-	136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
Итого		**986**	**1054**	**1088**	**1122**	**1156**	**5406**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	68	102	102	68	442
Недельная нагрузка		**1088**	**1122**	**1190**	**1224**	**1224**	**5848**

Недельный учебный план
основного общего образования в соответствии с ФОП НОО
(5-ти дневная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)
Вариант 4

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный языки республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Недельная нагрузка (максимальная)		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**

Годовой учебный план
основного общего образования в соответствии с ФОП НОО
(5-ти дневная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)
Вариант 4

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в год**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	136	102	102	
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный языки республики Российской Федерации	68	68	68	68	34	
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	-	-	-	68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
	Музыка	34	34	34	34	-	136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
Итого		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Недельная нагрузка (максимальная)		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**

Недельный учебный план
основного общего образования в соответствии с ФОП НОО

(6-ти дневная неделя, изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)

Вариант 5

Предметные области	Учебные предметы, курсы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-		2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		**30**	**32**	**33**	**34**	**35**	**164**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Недельная нагрузка (максимальная)		**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**

Годовой учебный план
основного общего образования в соответствии с ФОП НОО
(6-ти дневная неделя, изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)

Вариант 5

Предметные области	Учебные предметы, курсы / Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							

Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	68	68	68	68	68	340
	Родная литература	34	34	34	34	34	170
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170	0	0	0	340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-		68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	-	-	-	68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
Итого		**1020**	**1088**	**1122**	**1156**	**1190**	**5576**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	34	68	68	34	272
Недельная нагрузка (максимальная)		**1088**	**1122**	**1190**	**1224**	**1224**	**5848**

Недельный учебный план
основного общего образования в соответствии с ФОП НОО
(6-ти дневная неделя, обучение на родном (нерусском) языке)
Вариант 6

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** **Классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	3	3	3	3	3	15
	Родная литература	1	1	1	1	1	5

Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-		2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		**31**	**33**	**34**	**35**	**36**	**169**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	1	1	0	3
Недельная нагрузка (максимальная)		**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**

Годовой учебный план
основного общего образования в соответствии с ФОП НОО
(6-ти дневная неделя, обучение на родном (нерусском) языке)
Вариант 6

Предметные области	**Учебные предметы, курсы** / **Классы**	**Количество часов в год**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	102	102	102	102	102	510
	Родная литература	34	34	34	34	34	170
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра	-	-	102	102	102	306
	Геометрия	-	-	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	-	-	34	34	34	102
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание	-	34	34	34	34	136

	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	34	-	-	-	68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	-	-	102
	Музыка	34	34	34	34	-	136
Технология	Технология	68	68	68	34	34	272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	34	68
Итого		**1054**	**1122**	**1156**	**1190**	**1224**	**5746**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34	0	34	34	0	102
Недельная нагрузка (максимальная)		**1088**	**1122**	**1190**	**1224**	**1224**	**5848**

3.1.1.2. Вариативность учебных планов основного общего образования, формируемых в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного до 2021 года, и ФОП ООО

В связи с необходимостью приведения учебных планов образовательных организаций в соответствие с ФОП ООО в 7-9 классах, необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования (переходный период) по математике. Программой учебного предмета «Математика» и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, предусмотрено введение в 7-9 классах нового учебного курса «Вероятность и статистика». ФОП ООО определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени начиная с 7 класса. Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» целесообразно организовать за счет часов учебного курса «Алгебра», для чего следует добавить в него вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения, а также добавить один час в учебный план. Также возможно использование ресурса часов внеурочной деятельности, что позволило бы в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса «Вероятность и статистика». При этом обращаем внимание на необходимость организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по указанному курсу.

При этом в учебном плане общеобразовательной организации, а также при ведении классного журнала в 7-9 классах указывается наименование конкретного учебного курса «Алгебра», «Геометрия» или «Вероятность и статистика», а при выставлении итоговой оценки в аттестат указывается наименование учебного предмета «Математика» и проставляется оценка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам и экзаменационной отметки выпускника.

В соответствии с частью 4 статьи 18 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации для использования при реализации образовательных программ выбирают учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699.

Таким образом, при отсутствии учебников «Вероятность и статистика» в действующем федеральном перечне учебников образовательные организации вправе использовать учебные пособия организаций, входящих в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

На основании статьи 2 Федерального закона № 273-ФЗ разработка учебного плана относится к компетенции конкретной общеобразовательной организации.

В соответствии с частью 62 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации вправе перераспределить время, предусмотренное в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов.

Таким образом, соответствующий вариант федерального учебного плана является основой для разработки учебного плана общеобразовательной организации с учетом интересов участников образовательных отношений, условий и возможностей общеобразовательной организации.

В соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, в образовательных организациях реализуются шесть вариантов учебного плана основного общего образования:

вариант 1,3,4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке для 5-дневной и 6-дневной учебной недели (1-й и 3-й варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (4-й вариант);

варианты 2, 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

вариант 6 - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Так как в 2023-2024 учебном году учебные планы для 5-6 классов формируются на основе вступившего в действие с сентября 2022 года ФГОС основного общего образования (Приказ Минпросвещения России № 287), то ниже представлены 6 вариантов учебных планов для 7-9 классов, приведенные в соответствие с ФОП НОО.

Недельный учебный план основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (5-дневная неделя)

Вариант 1

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**			
		VII	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия	-	2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1	1	-	2
	Изобразительное искусство	1	-	-	1
Технология	Технология	2	1	1	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	6

Итого	**30**	**31**	**32**	**93**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	2	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка	**32**	**33**	**33**	**98**

Недельный учебный план основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (5-дневная неделя)

Вариант 2

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**			
		VII	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	1	5
	Родная литература				
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия	-	2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1	1	-	2
	Изобразительное искусство	1	-	-	1
Технология	Технология	2	1	1	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		**32**	**33**	**33**	**98**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**	**33**	**33**	**98**

Недельный учебный план основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (6-ти дневная учебная неделя)

Вариант3

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**			
		VII	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9

Математика и информатика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия	-	2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1	1	-	2
	Изобразительное искусство	1	-	-	1
Технология	Технология	2	1	1	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		**31**	**32**	**33**	**96**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	3	11
Максимально допустимая недельная нагрузка		**35**	**36**	**36**	**107**

Недельный учебный план основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (6-ти дневная учебная неделя)

Вариант 4

Предметные области	**Учебные предметы** **Классы**	**Количество часов в неделю**			
		VII	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
	Второй иностранный язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия		2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1	1	-	2
	Изобразительное искусство	1	-	-	1
Технология	Технология	2	1	1	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	6

Итого	**32**	**33**	**34**	**99**
Часть, формируемая участниками образовательный отношений	3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка	**35**	**36**	**36**	**107**

Недельный учебный план основного общего образования в соответствии с ФОП ООО (5-дневная неделя)

Вариант 5

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю			
		VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	6
	Родная литература	1	1	1	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия	-	2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1	1	-	2
	Изобразительное искусство	1	-	-	1
Технология	Технология	2	1	1	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		33	34	35	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		35	36	36	107

Недельный учебный план основного общего образования в соответствии с ФОП ООО

Вариант 6

Предметные области	**Учебные предметы / Классы**	**Количество часов в неделю**			
		VII	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7

Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	3	3	3	9
	Родная литература	1	1	1	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия	-	2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1	1	-	2
	Изобразительное искусство	1	-	-	1
Технология	Технология	2	1	1	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		**34**	**35**	**36**	**105**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	0	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		**35**	**36**	**36**	**107**

3.1.2. Рабочие программы учебных предметов ООО

Важно отметить, что общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам.

При этом федеральные рабочие программы по учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углублённого изучения предмета. Педагоги вправе использовать федеральные рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям без изменений[22].

Вместе с тем отмечаем отсутствие в федеральной рабочей программе тематического планирования, которое является обязательным компонентом программы в соответствии с ФГОС общего образования[23]. Рекомендуем проверить наличие в обще общеобразовательной организации локального акта о структуре рабочей программы по учебным предметам, курсам, модулям. Положение о рабочей программе общеобразовательная организация разрабатывает на основании требований обновлённого ФГОС общего образования.

Рабочая программа учебного предмета или курса должна содержать три обязательных раздела:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

[22] Ч. 6.4 ст. 12 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

[23] П. 31.1. ФГОС НОО, п. 32.1. ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО.

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

В отличие от ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, обновленный ФГОС СОО не содержит требования, что в тематическом планировании нужно прописать для каждой темы электронные или цифровые образовательные ресурсы. Информацию об ЭОР или ЦОР по каждой теме можно добавить, если это устанавливает локальный акт о рабочей программе.

Отбор цифровых образовательных ресурсов при корректировке рабочих программ осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации[24].

В федеральных рабочих программах есть пояснительная записка, которую не требует разрабатывать ФГОС общего образования. Если общеобразовательной организацией используется федеральная рабочая программа по учебному предмету, курсу, модулю, то необходимо добавить в нее тематическое планирование. В тематическом планировании необходимо указать количество академических часов, которые отведены на освоение каждой темы. Также необходимо добавить примечание об учёте при обучении рабочей программы воспитания[25].

Напоминаем, что на сайте «Единое содержание общего образования» (https://edsoo.ru/) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» размещен рекомендуемый для использования информационный ресурс «Конструктор рабочих программ».

Обращаем внимание, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» и «Второй иностранный язык» могут быть включены в учебный план в случае поступления соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии общеобразовательной организации необходимых условий (ФГОС общего образования).

При реализации ФОП не в первый год изучения учебного предмета, общеобразовательным организациям необходимо предусмотреть особый порядок учебного планирования. Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». В учебном плане и электронном журнале успеваемости (Модуль «Сетевой город. Образование») в 7 классах следует указать три учебных курса: «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика» (для каждого учебного курса отводится отдельная страница в электронном журнале успеваемости). В 8, 9 и 11 классах рекомендуется добавить в обязательную часть учебного плана по 1 часу на изучение учебного курса «Вероятность и статистика» из части, формируемой участниками образовательных отношений. В случае отсутствия такой возможности изучение тем вероятностно-статистического содержания возможно организовать в рамках учебного курса «Алгебра», а также рекомендуется использовать ресурсы часов внеурочной деятельности для реализации программы курса в настоящий и предшествующие годы обучения. Для каждого учебного курса («Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика») в электронном журнале успеваемости отводится отдельная страница.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной

[24] Приказ Минпросвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

[25] П. 31.1. ФГОС НОО, п. 32.1. ФГОС ООО, п. 18.2.2 ФГОС СОО.

итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»[26].

В 9 и 11 классах в аттестат обучающегося выставляется отметка как среднее арифметическое годовых отметок по трем учебным курсам выпускника и экзаменационной отметки по учебному предмету «Математика».

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличивается на 14 учебных часов.

В случае если в 2022/2023 учебном году в общеобщеобразовательной организации не реализовывалось преподавание в 5 классе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», при внедрении ФОП ООО целесообразно включить в учебный план 6 класса помимо одного часа, предусмотренного федеральным учебным планом, дополнительно ещё один час в неделю за счёт внеурочной деятельности на освоение образовательной программы основного общего образования.

4. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования

4.1. Особенности структуры и содержания основной образовательной программы среднего общего образования общеобразовательной организации

Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 внесены изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Обучение в 10-х классах с 1 сентября 2023 года будет осуществляться в соответствии с обновленным ФГОС СОО[27] (далее по тексту – ФГОС СОО-2021).

Федеральным законом № 371-ФЗ введена единая для Российской Федерации федеральная образовательная программа среднего общего образования[28] (далее – ФОП СОО).

На уровне среднего общего образования в 10 классах реализуется ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО-2021[29] и ФОП СОО. В 11 классах реализуется ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО[30] и ФОП СОО.

Такой объемный документ, как новая ООП СОО, не обязательно создавать с нуля. Можно внесите изменения в уже существующую программу или использовать федеральную образовательную программу среднего общего образования.

К сентябрю 2023 года необходимо скорректировать все разделы в ООП СОО под требования обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО.

Для 10-х и 11-х классов общеобразовательная организация должна разработать единую основную образовательную программу среднего общего образования.

Целевой раздел ООП СОО

Пояснительная записка

Пояснительную записку можно взять в готовом виде из ФОП, добавив сведения о специфике своей школы с конкретизацией особенностей аудиторной нагрузки. Разработчики уже

---

[26] Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

[27] Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 10-П-1197 от 18 мая 2023 года «Об утверждении сроков перехода на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

[28] Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

[29] Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

[30] Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

конкретизировали цели реализации ООП СОО, сформулировали задачи, учли принципы реализации и представили расчеты объема аудиторной работы.

Можно включить в пояснительную записку общие сведения об образовательной программе и ее особенностях. Указать, что программа соответствует федеральной образовательной программе среднего общего образования. Если общеобразовательная организация приняла решение использовать ФОП целиком или ее элементы без изменений в ООП, то необходимо отразить это в пояснительной записке. Обновленный ФГОС СОО содержит те же требования к пояснительной записке, что и предыдущая редакция документа.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения ООП СОО требуется изменить, описав личностные, метапредметные и предметные результаты подробно, как в новой редакции ФГОС СОО. Можно скопировать планируемые результаты из текста самого стандарта.

В описании планируемых результатов должна быть связь требований ФГОС с образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы. Структура и содержание планируемых результатов должны быть не ниже или соответствовать планируемым результатам в ФОП.

Личностные результаты

Личностные результаты по направлениям воспитания должны быть прописаны в ООП, как во ФГОС СОО. В обновленном стандарте личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания, как во ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021. Всего восемь направлений: *гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценность научного познания.*

Можно использовать готовые формулировки личностных результатов из ФГОС СОО, так как личностные результаты в ФОП разработчики прописали менее подробно, чем в стандарте. Не следует менять содержательно формулировки личностных результатов, чтобы создать единое образовательное пространство, как рекомендует Минпросвещения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в ООП по видам универсальных учебных действий необходимо конкретизировать, как это сделали разработчики в обновленном ФГОС СОО. В новой редакции стандарта метапредметные результаты сгруппировали по трем направлениям (таблица 22).

Таблица 22

Метапредметные результаты

Три направления метапредметных результатовв обновленном ФГОС СОО		
Овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией	Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность	Овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей

Для каждого УУД во ФГОС есть критерии сформированности (п. 8 ФГОС СОО). Например, один из критериев, по которому будут оценивать сформированность самоорганизации – это умение ученика делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение. Также метапредметные результаты теперь включают такое УУД, как эмоциональный интеллект. Выпускники должны уметь понимать свое эмоциональное состояние, выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты.

Предлагаем использовать готовые формулировки метапредметных результатов из ФГОС СОО. Поскольку в федеральной образовательной программе разработчики кратко прописали такие результаты, менять содержательно формулировки метапредметных результатов, взятые из новой редакции ФГОС, не следует. Значимое изменение в обновленном стандарте – конкретизация формулировок метапредметных результатов.

Предметные результаты

При описании предметных планируемых результатов в ООП, следует проверить, чтобы они были не ниже тех, что разработчики сформулировали в обновленном ФГОС и ФОП.

Можно использовать готовые формулировки предметных результатов из ФГОС СОО и ФОП. При формулировании предметных результатов необходимо учитывать уровень преподавания предметов в конкретной общеобразовательной организации.

Новая редакция ФГОС СОО предъявляет четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Например, по русскому языку выпускник должен уметь пересказать текст из 300 слов и написать сочинение, в котором будет не менее 150 слов. По литературе закрепили перечень произведений, которые обязательно нужно изучить. В учебный предмет «Математика» включили учебный курс «Вероятность и статистика». Отдельно в обновленном ФГОС СОО описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история».

Система оценки результатов

Систему оценки достижения планируемых результатов предлагаем взять в готовом виде из ФОП. Разработчики уже конкретизировали формулировки по требованиям ФГОС СОО-2021.

Необходимо учесть, что ФОП содержит блоки, по которым нужно описать оценку предметных результатов (п 18.26 ФОП СОО).

Если общеобразовательная организация не планирует включать в ООП систему оценки из ФОП, то необходимо:

проанализировать и скорректировать такую часть ООП СОО, которая действует сейчас в общеобразовательной организации;

соотнести систему оценки в школьной ООП и в ФОП;

проверить, что содержится в разделе процедуры внешней и внутренней оценки;

охарактеризовать особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов;

зафиксировать формы оценки функциональной грамотности.

При разработке раздела «Систему оценки достижения планируемых результатов» следует ориентироваться на обязательные оценочные процедуры, которые установили в ФОП (п.18.4, п.18.5 ФОП СОО) и использовать формы оценки, которые регламентирует ФОП (п. 18.19 ФОП СОО).

Содержательный раздел ООП СОО

В ФГОС СОО-2021 структура содержательного раздела образовательной программы не изменилась по сравнению с предыдущей редакцией стандарта. Но ФГОС СОО-2021 предъявляет более четкие требования к содержанию. Поэтому общеобразовательной организации необходимо внести изменения во все части содержательного раздела, чтобы школьная ООП СОО соответствовала требованиям ФГОС СОО-2021 и ФОП СОО. При этом взять без изменений содержательный раздел из ФОП СОО не получится. Новая редакция стандарта и ФОП содержат разные названия, порядок и количество частей содержательного раздела. Структура содержательного раздела ООП по ФГОС СОО-2021 и по ФОП представлена в таблице 23.

Таблица 23

Структура содержательного раздела ООП

Элементы содержательного раздела по ФГОС СОО-2021	Элементы содержательного раздела по ФОП СОО
1. Программа развития УУД 2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 3. Рабочая программа воспитания 4. Программа коррекционной работы	1. Федеральные рабочие программы отдельных учебных предметов 2. Программа формирования УУД 3. Федеральная рабочая программа воспитания

Чтобы разобраться, какие фрагменты для ООП СОО скопировать из ФОП без изменений, а какие дополнить или разработать самостоятельно, предлагаем использовать таблицу 24.

Таблица 24

Формулировки из ФОП ООО для включения в содержательный раздел ООП СОО

Элемент	Взять из ФОП без изменений	Взять из ФОП, но доработать	Разработать самостоятельно
Программа развития УУД – **целевой раздел**	✓		
Программа развития УУД – **содержательный раздел**	✓	✓	
Программа развития УУД **– организационный раздел**		✓	
Рабочие программы	✓	✓	
Рабочая программа воспитания – **целевой раздел**	✓		
Рабочая программа воспитания – **содержательный раздел**		✓	
Рабочая программа воспитания – **организационный раздел**		✓	
Программа коррекционной работы			✓

Программа развития УУД

Чтобы составить программу развития универсальных учебных действий предлагаем воспользоваться формулировками из ФОП СОО в готовом виде, при этом скорректировать название программы по требованиям ФГОС СОО-2021.

Новая редакция стандарта требует, чтобы ООП СОО содержала программу развития универсальных учебных действий (п. 14 ФГОС СОО). Однако в ФОП СОО программа имеет иное название – «Программа формирования универсальных учебных действий» (п.п.8, 25 ФОП СОО). Рекомендуем назвать программу так, как требует обновленный ФГОС СОО.

Содержание программы

В ФГОС СОО-2021 не изменились требования к содержанию программы развития УУД по сравнению с предыдущей редакцией стандарта. Также разработчики оставили без изменения элементы формирования УУД, которые должна обеспечивать программа (п. 18.2.1. ФГОС СОО) (рисунок 3).

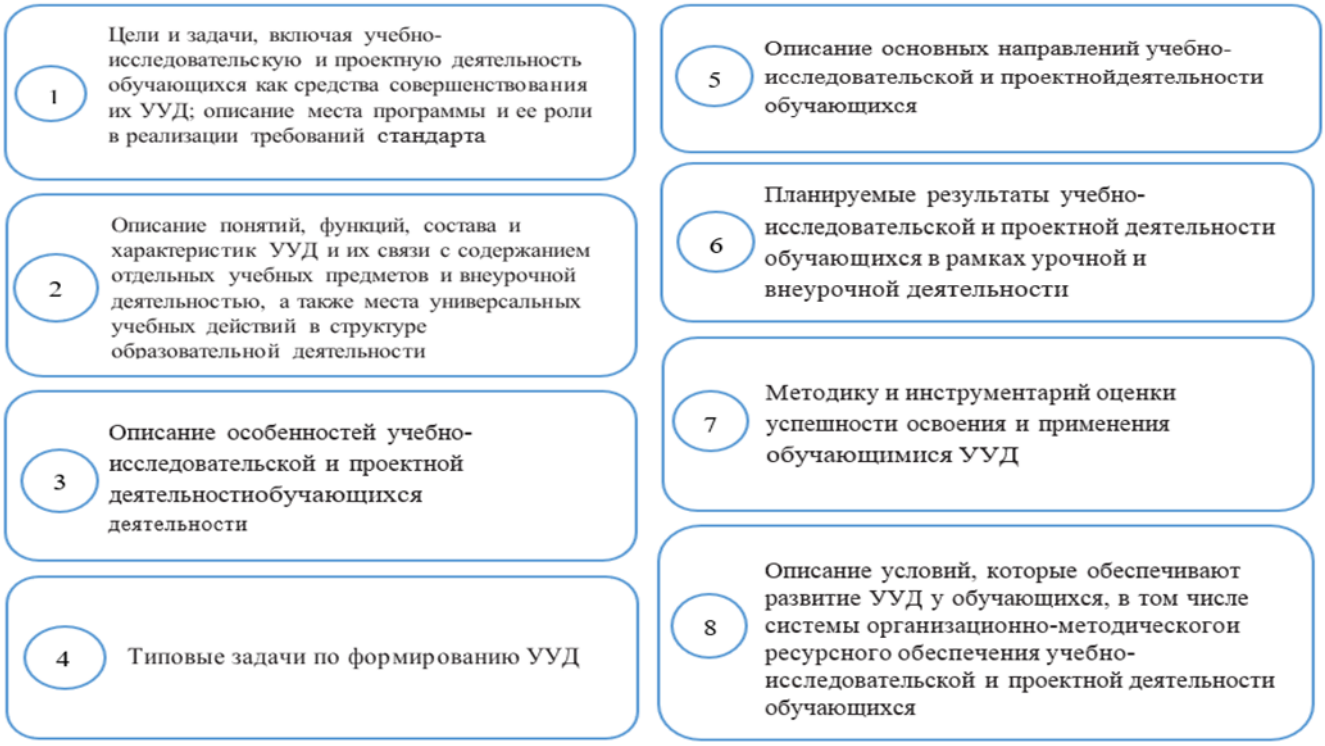


Рисунок 3.

Функции программы развития универсальных учебных действий представлены в таблице 25.

Таблица 25

Функции программы развития УУД на уровне СОО

Развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению	Практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов
Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и меж личностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике	Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата
Формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута	Создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов
Решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся	Подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности
Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля

Целевой раздел

Целевой раздел программы формирования УУД можно взять из ФОП СОО без изменений. В нем представлены целевое назначение и задачи реализации программы. Разработчики описали понятия, функции, состав и характеристики УУД, а также их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью. Отметили место УУД в структуре образовательной деятельности (п. 25.1 ФОП СОО). Пример формулировки целевого раздела программы развития УУД представлен ниже.

Формулировки Целевого раздела программы развития УУД

«На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей

деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа развития УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности».

Содержательный раздел

Формулировки для содержательного раздела программы предлагаем взять из ФОП СОО без изменений или дополнить их в зависимости от особенностей школы. Это возможно, так как содержательный раздел программы описывает взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов, а также особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Не рекомендуем менять содержательно формулировки, взятые из ФОП. Программа развития УУД является частью содержательного раздела ООП СОО, а значит, к ней предъявляют такие же требования, как и к образовательной программе в целом. Основное требование – содержание и планируемые результаты должны быть не ниже тех, что указаны в федеральной образовательной программе (п.3 ФОП СОО, ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Кроме того, содержательно ФГОС, учебники и КИМ ГИА разработчики привели в соответствие друг с другом.

Не рекомендуется менять формулировки в части формирования УУД по предметам, по которым обязательно применять федеральные рабочие программы. Федеральные рабочие программы отражают

УУД, которые определены во ФГОС СОО-2021 как часть метапредметных результатов обучения. В федеральных программах разработчики уже соотнесли УУД с предметными результатами по разделам и темам. Также в ФОП описана реализация требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по пяти предметным областям. Это русский язык и литература, иностранный язык, математика и информатика, естественно-научные предметы, общественно-научные предметы.

Организационный раздел

Формулировки для организационного раздела программы формирования УУД предлагаем взять из ФОП, изменив или дополнив их в зависимости от особенностей общеобразовательной организации. В организационном разделе ФОП уже прописаны условия реализации программы, требования к педагогическим кадрам, а также специфические характеристики организации образовательного пространства. Пример формулировки организационного раздела программы развития УУД смотрите ниже.

Формулировки организационного раздела программы УУД

«Условия реализации программы развития УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы развития УУД включают:

укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной общеобразовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри общеобразовательной организации как во время уроков, так и вне их».

4.1.1. Вариативность учебных планов основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с пунктом 10.1 статьи 2 Федерального закона 273-ФЗ федеральная основная общеобразовательная программа - учебно- методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Согласно нормам Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», разработка и утверждение образовательной программы, организационный раздел которой включает календарный график и учебный план, относится к компетенции общеобразовательной организации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28).

Общеобразовательная организация, руководствуясь 273-ФЗ, имеет возможность:

1) при разработке общеобразовательной программы предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (ч. 6.2 ст.12 ФЗ). При этом содержание и планируемые результаты по учебным предметам, за счет которых произошло перераспределение, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (возможно, за счет переноса отдельных модулей учебного предмета во внеурочную деятельность, о чем должно быть прямое указание в рабочей программе учебного предмета);

2) непосредственно применять при реализации основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), не входящие в перечень ч.6.3. ст. 273-ФЗ. В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается (ч. 6.4 ст.12 ФЗ);

3) основывать организацию образовательной деятельности на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования (п.17 ФГОС СОО):

разрабатывать разные учебные планы в отношении различных классов, в том числе в одной параллели;

разрабатывать индивидуальные учебные планы и распределять объем нагрузки в зависимости от продолжительности обучения, числа учебных недель в году.

Общеобразовательные организации должны привести свои образовательные программы среднего общего образования в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.12, ч. 6.1).

Целью обновления ФГОС среднего общего образования является организация единства образовательного пространства на территории РФ (п. 4 ч. 1 ст. 3 Закона № 273-ФЗ). Основным

инструментом организации единства образовательного пространства является учебный план - обязательная часть организационного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (ч. 22 ст. 2 Закона № 273-ФЗ). Учебный план обще общеобразовательной организации документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

При этом основная образовательная программа для обучающихся, поступающих в 10-е классы, разрабатывается на основе обновленного ФГОС среднего общего образования и ФОП СОО.

Для 11-х классов основная образовательная программа приводится в соответствие с ФОП СОО, включая рабочие программы по учебным предметам, при этом сохраняя учебный план, по которому было начато обучение на уровне среднего образования.

В общеобразовательной организации может быть разработана одна образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФОП СОО, содержащая разные содержательный и организационный разделы в соответствии с той редакцией ФГОС, по которой обучаются 10 и 11 классы в 2023-2024 уч. году.

При организации деятельности обучающихся с ОВЗ организация разрабатывает адаптированную программу среднего общего образования (одну или несколько) в соответствии со ФГОС и ФОП СОО.

Согласно ч.6.3. ст.6 273-ФЗ, при разработке основной образовательной программы общеобразовательные организации предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам. Это требование в равной степени относится к программам 10-х и 11-х классов. Исключение составляет следующая ситуация: если учебным планом 11-х классов в 2023-2024 уч. году не предусмотрено изучение географии, вносить учебный предмет в учебный план не нужно.

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям планируемых результатов.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6- дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Срок получения среднего общего образования составляет 2 года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») для обучающихся 10–11 классов — не более 7 уроков

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года в 10-11 классах – не менее 34 учебных недель.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не должен превышать установленных гигиенических требований (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») (таблица 26).

Таблица 26

Требования к организации образовательного процесса

Классы	Максимально допустимая учебная недельная нагрузка (в академических часах)		Недельный объем внеурочной деятельности
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
10 - 11	37	34	10

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября 2023 года.

Продолжительность урока (академический час) в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи» в 10 – 11 класса составляет 45 минут.

Организация профильного обучения в 10 - 11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

Расписание учебных занятий составляется отдельно для обязательных занятий и для занятий внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Для проведения занятий внеурочной деятельности рекомендуется использовать площади и возможности учреждений дополнительного образования, в т. ч. различной ведомственной принадлежности, использовать различные формы организации, отличные от урочной, в т. ч. использовать возможности и формы сетевого взаимодействия.

В целях реализации основных образовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (10 - 11 классы), , «Физической культуре» (10 - 11 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Естествознанию», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий): в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств, по согласованию с главными распорядителями средств бюджета возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий по другим учебным предметам для организации профильного обучения в 10 -11 классах. При организации профильного обучения в 10 - 11 классах, реализации индивидуализации обучения допускается формирование класса по 2-м и более профилям.

Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Обязательные учебные предметы

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета

		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	-
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	-
	Родная литература	Б	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	-
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественнонаучные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	-
	Индивидуальный проект		
	Курсы по выбору	Элективные курсы	
		Факультативные курсы	

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально- экономический, технологический, универсальный).

Таким образом, в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок обучения может быть сокращен (Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими

рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Количество часов по предметам для формирования профильного обучения:

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень изучения предмета / кол-во часов**			
		базовый		**углубленный**	
		10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Русский язык и литература	Русский язык	2	2		
	Литература	3	3	5	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2		
	Родная литература	1	1		
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	5	5
	Второй иностранный язык	2	2		
Общественно-научные предметы	История	2	2	4	4
	Обществознание	2	2	4	4
	География	1	1	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	2	3	4	4
	Геометрия	2	1	3	3
	Вероятность и статистика	1	1	1	1
	Информатика	1	1	4	4
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	5	5
	Химия	1	1	3	3
	Биология	1	1	3	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2		
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		
	Индивидуальный проект	1			

Разработка учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности общеобразовательными организациями осуществляется в соответствии с ФГОС и ФОП СОО. Для методической поддержки общеобразовательных организаций на сайте «Единое содержание образования» разработан федеральный сервис «Конструктор учебных планов» (https://edsoo.ru/Konstruktor_uchebnih_pla.htm), который в настоящий момент обновлен в соответствии с ФООП. Доступны шаблоны учебных планов всех уровней общего образования. Для входа в личный кабинет ОО в Конструкторе учебных планов необходимо получить логин и пароль, обратившись по электронному адресу: s-startseva@internet.ru. Обучающий вебинар по работе в Конструкторе учебных планов см.: https://vk.com/video-215962627_456239071.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования в федеральной образовательной программе предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС среднего общего образования: включение не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание»,

«География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне. ***Необходимо учитывать, что все профили обучения (в том числе универсальный профиль) предусматривают обязательное изучение предметов на углубленном уровне.*** При этом в случае с универсальным профилем обучения комбинация учебных предметов, выбранных для углубленного изучения, может быть индивидуальной (по выбору участников образовательных отношений). Например, для изучения на углубленном уровне могут быть выбрана такая комбинация учебных предметов – «Математика» и «Иностранный язык» или любые другие сочетания учебных предметов (в том числе, из других профилей). Русский язык не может быть выбран для углубленного изучения в 10 классе, поскольку ФОП СОО предусматривает изучение этого учебного предмета только на базовом уровне.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом общеобразовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Программы профильного обучения (в том числе программы по учебным предметам, изучаемым на углубленном уровне) реализуются за счет комбинации учебных часов, отводимых на урочную деятельность, и учебных часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - **не менее 2170** часов и **не более 2516** часов (не более 37 часов в неделю).

При организации, планировании и проведении занятий физической культуры рекомендуется в полной мере использовать для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты, а также спортивные площадки и залы организаций дополнительного образования детей спортивной направленности и спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

При изучении предмета «Физическая культура» рекомендуется исполнение программы с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта на всех уровнях образования.

При реализации вариантов учебного плана профилей, количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся

самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией, а также локальными нормативными актами (Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости).

Для формирования учебного плана профиля необходимо:

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включить в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение выбранных учебных предметов. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.
5. Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то общеобразовательная организация может завершить формирование учебного плана, или увеличить количество часов на изучение отдельных предметов, или включить в план другие курсы по выбору обучающихся.

Варианты учебных планов профилей в соответствии с ФОП СОО.

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах учебных планов профилей ФОП СОО учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трех учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-ти дневная неделя	6-ти дневная неделя

			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранныеязыки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основыбезопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект	1		1		
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимаянедельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого				2312		2516

Пример учебного плана технологического (информационно- технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметнаяобласть	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранныеязыки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	У	4	4	4	4

	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основыбезопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			1	2	4	5
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана технологического (информационно- технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков (вариант 3)

Предметнаяобласть	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранныеязыки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	1	2	2
	Родная литература	Б	0		1	1
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1

	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основыбезопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	33	36	35
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			1	1	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимаянедельная нагрузка в соответствии с действующимисанитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка запериод обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Пример учебного плана естественно-научного профиля (вариант 1)

Предметнаяобласть	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранныеязыки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основыбезопасности	Физическая культура	Б	2	2	2	2

жизнедеятельности	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимаянедельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана естественно-научного профиля (вариант 2 с изучением родных языков)

Предметная область	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневнаянеделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранныеязыки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			0	1	3	4

Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1)

Предметнаяобласть	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранныеязыки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятностьи статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основыбезопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимаянедельная нагрузка в			34	34	37	37

соответствии с действующими санитарными правилами и нормами					
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)

Предметнаяобласть	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранныеязыки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основыбезопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимаянедельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**	**6-ти дневная неделя**
			Количество часов в неделю	**Количество часов в неделю**

			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующимисанитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4)

Предметнаяобласть	Учебныйпредмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранныеязыки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1

	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основыбезопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)

Предметнаяобласть	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранныеязыки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	4	4
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности	Физическая культура	Б	2	2	2	2

жизнедеятельности	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимаянедельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 6)

Предметнаяобласть	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранныеязыки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основыбезопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимаянедельная			34	34	37	37

нагрузка в соответствии с действующимисанитарными правилами и нормами					
Общая допустимая нагрузка запериод обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 7 с изучением родных языков)

Предметнаяобласть	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранныеязыки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основыбезопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимаянедельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как

управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1)

Предметная область	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**5-ти дневнаянеделя**		**6-ти дневнаянеделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	31	32	31
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			2	3	5	6
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 2)

Предметная область	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневнаянеделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10	**11**	**10**	11

			класс	**класс**	**класс**	класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранныеязыки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	0	2	0
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 3)

Предметнаяобласть	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранныеязыки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3

	Вероятностьи статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	У	3	3	3	3
Физическая культура, основыбезопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			0	1	3	4
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимаянедельная нагрузка в соответствии с действующимисанитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка запериод обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 4 с изучением родных языков)

Предметнаяобласть	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**5-ти дневнаянеделя**		**6-ти дневнаянеделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0	2	2	2
	Родная литература	Б	0	1	1	1
Иностранныеязыки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основыбезопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасностии	Б	1	1	1	1

	жизнедеятельности					
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			32	34	35	34
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			2	0	2	3
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимаянедельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка запериод обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2516	

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом общеобразовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

Предметнаяобласть	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б *	3	3	3	3
Иностранныеязыки	Иностранный язык	Б *	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	Б*	2	3	2	3
	Геометрия	Б*	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б*	1	1	1	1
	Информатика	Б*	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б*	2	2	2	2
	Химия	Б*	1	1	1	1
	Биология	Б*	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б*	2	2	2	2
	Обществознание	Б*	2	2	2	2
	География	Б*	1	1	1	1
Физическая культура, основыбезопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	3	3
	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			28*	27*	28*	27*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6*	7*	9*	10*
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимаянедельная нагрузка в соответствии с действующимисанитарными			34	34	37	37

правилами и нормами					
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

* *При формировании учебного плана универсального профиля общеобразовательная организация в обязательном порядке в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 о внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом министерства образования и науки от 17 мая 2012 г. № 413) выбирает из отмеченных * предметов 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне. В результате в обязательной части учебном плане универсального профиля общеобразовательной организации, общее количество часов, отводимое на изучение в 10 и 11 классе, будет увеличено с учетом часов, отводимых на изучение выбранных предметов; а в части, формируемой участниками образовательных отношений количество часов уменьшиться.*

Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков

Предметнаяобласть	**Учебныйпредмет**	**Уровень**	**5-ти дневная неделя**		**6-ти дневная неделя**	
			Количество часов в неделю		**Количество часов в неделю**	
			10 класс	**11 класс**	**10 класс**	**11 класс**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русскийязык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	2	2	2	2
	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранныеязыки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра иначала математического анализа	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основыбезопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасностии жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			30	29	30	29
Часть, формируемая участниками образовательныхотношений			4	5	7	8
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимаянедельная нагрузка в			34	34	37	37

соответствии с действующими санитарными правилами и нормами					
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого		2312		2516	

Еще раз обращаем внимание, что общеобразовательная организация в 2023 – 2024 учебном году может реализовывать в 11 классах учебный план соответствующего профиля обучения (представлены ниже) для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712).

Пример недельного учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**Количество часов**
			11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
	Родная литература	Б	2
Математика и информатика	Математика	Б	4
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6
Естественные науки	Астрономия	Б	*
Общественные науки	История	Б	3
	Обществознание	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Дизайн		ЭК	2
Искусство		ФК	2
Компьютерная графика		ФК	1
История родного края		ЭК	1
Индивидуальный проект		ЭК	1
Итого в неделю			33
Всего за год обучения			**1122**

*****один час по предмету «Астрономия» вводится в 11 классе в том случае, если в 10 классе не велся данный предмет.*

Пример недельного учебного плана универсального профиля при шестидневной учебной неделе

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
			11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
	Родная литература	Б	3
Математика и информатика	Математика	Б	4
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6
Естественные науки	Астрономия	Б	-
Общественные науки	История	Б	3
	Обществознание	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Дизайн		ЭК	2
Искусство		ФК	2
Компьютерная графика		ФК	1
История родного края		ЭК	1
Индивидуальный проект		ЭК	2
Итого в неделю			35
Всего за год обучения			**1190**

Пример недельного учебного плана гуманитарного профиля при пятидневной учебной неделе

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
			11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	У	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1

	Родная литература		
Математика и информатика	Математика	Б	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5
	Второй иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Астрономия	Б	-
Общественные науки	История	У	4
	Обществознание	Б	2
	Право	У	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Психология		ЭК	1
Индивидуальный проект		ЭК	1
Курсы по выбору		ФК	1
Итого в неделю			34
Всего за год обучения			**1156**

Пример недельного учебного плана гуманитарного профиля при шестидневной учебной неделе

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**Количество часов**
			11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	У	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
	Родная литература		
Математика и информатика	Математика	Б	4
Иностранные языки	Иностранный язык	У	6
	Второй иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Астрономия	Б	-
Общественные науки	История	У	4
	Обществознание	Б	2
	Право	У	2

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Психология		ЭК	1
Индивидуальный проект		ЭК	1
Курсы по выбору		ФК	2
Итого в неделю			37
Всего за год обучения			**1258**

Пример недельного учебного плана технологического профиля при пятидневной учебной неделе

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**Количество часов**
			11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
	Родная литература		
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	У	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Физика	У	5
	Астрономия	Б	1
Общественные науки	История	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	–
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Компьютерная графика		ЭК	1
Биохимия		ЭК	2
Индивидуальный проект		ЭК	1
Курсы по выбору		ФК	2
Итого в неделю			34

Всего за год обучения	**1156**

Пример недельного учебного плана технологического профиля при шестидневной учебной неделе

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**Количество часов**
			11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
	Родная литература		
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	У	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Физика	У	5
	Астрономия	Б	1
Общественные науки	История	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	–
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Компьютерная графика		ЭК	1
Биохимия		ЭК	2
Индивидуальный проект		ЭК	1
Курсы по выбору		ФК	4
Итого в неделю			37
Всего за год обучения			**1258**

Пример недельного учебного плана естественно-научного профиля при пятидневной учебной неделе

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровни**	**Количество часов**
			11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть			

Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
	Родная литература		
Математика и информатика	Математика	У	5
	Информатика	Б	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Химия	У	5
	Биология	У	6
	Астрономия	Б	1
Общественные науки	Россия в мире	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	–
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Теория познания		ЭК	1
Биофизика		ЭК	1
Индивидуальный проект		ЭК	1
Курсы по выбору		ФК	2
Итого в неделю			34
Всего за год обучения			**1156**

Пример недельного учебного плана естественно-научного профиля при шестидневной учебной неделе

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**Количество часов**
			11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
	Родная литература		
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	Б	1

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Химия	У	5
	Биология	У	6
	Астрономия	Б	1
Общественные науки	Россия в мире	Б	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	–
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Теория познания		ЭК	1
Биофизика		ЭК	1
Индивидуальный проект		ЭК	1
Курсы по выбору		ФК	4
Итого в неделю			37
Всего за год обучения			**1258**

Пример недельного учебного плана социально-экономического профиля при пятидневной учебной неделе

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**Количество часов**
			11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
	Родная литература		
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	Б	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Астрономия	Б	-
Общественные науки	География	У	4
	Экономика	У	4
	Россия в мире	Б	2
	Физическая культура	Б	3

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Индивидуальный проект		ЭК	1
Курсы по выбору		ФК	3
Итого в неделю			34
Всего за год обучения			**1156**

Пример недельного учебного плана социально-экономического профиля при шестидневной учебной неделе

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**Количество часов**
			11-й класс (34 учебные недели)
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1
	Литература	Б	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1
	Родная литература		
Математика и информатика	Математика	У	6
	Информатика	Б	2
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3
Естественные науки	Астрономия	Б	-
Общественные науки	География	У	4
	Экономика	У	4
	Россия в мире	Б	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Индивидуальный проект		ЭК	1
Курсы по выбору		ФК	5
Итого в неделю			37
Всего за год обучения			**1258**

4.1.2. Разработка рабочих программ по учебным предметам на уровне среднего общего образования

Включите в содержательный раздел ООП СОО рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Основное требование к содержательному разделу – включать федеральные рабочие программы по шести предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ[31] . При этом в ФГОС СОО-2021 требования к рабочим программам не изменились по сравнению с предыдущей редакцией стандарта.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, которые нужно применять в обязательном порядке, представлены в ФОП СОО. Педагогам необходимо доработать рабочие программы, чтобы они соответствовали требованиям ФГОС СОО-2021.

Придерживаться в рабочей программе необходимо той структуры, которую устанавливает обновленный ФГОС СОО. Так, рабочая программа учебного предмета или курса должна содержать три обязательных раздела (п. 18.2.2 ФГОС СОО).

Другие разделы, например, пояснительная записка или календарно-тематическое планирование, необязательно включать в документ. Включите их в структуру рабочей программы только в том случае, если это требование закреплено в локальном акте общеобразовательной организации.

В федеральной образовательной программе разработчики упоминают про тематическое планирование, но не приводят его. При этом в федеральных рабочих программах есть пояснительная записка, которую не требует разрабатывать стандарт.

Структур рабочей программы по ФГОС СОО и по ФОП представлена в таблице 27. Документы содержат разные названия и порядок разделов, которые должны быть в рабочей программе по учебному предмету или курсу. Чтобы выполнить требования обоих документов, рекомендуем дополнить структуру рабочей программы, которую устанавливает ФГОС, пояснительной запиской, как в ФОП. Но такое решение должно закреплять школьное положение о рабочей программе.

Предлагаем пример с двумя вариантами формулировки о рабочих программах для ООП СОО. Вариант, который подойдет для конкретной общеобразовательной организации можно включить в ООП СОО школы.

Формулировка о рабочих программах в ООП СОО

Вариант 1

«В общеобразовательной организации предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по всем предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературе», «Истории», «Обществознанию», «Географии», «Основам безопасности жизнедеятельности», «Иностранному языку», «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии», «Физической культуре» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный).<…>».

Вариант 2

«В общеобразовательной организации предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана: «Русскому языку», «Литературе», «Истории», «Обществознанию», «Географии», «Основам безопасности жизнедеятельности» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный). По остальным предметам – «Иностранному языку», «Математике», «Информатике», «Физике», «Химии», «Биологии», «Физической культуре» с учетом уровня изучения (базовый или углубленный) – разработаны авторские рабочие программы на основе федеральных рабочих программ. Соблюдено требование к условию обеспечения содержания и планируемых результатов не ниже, чем в федеральных рабочих программах. Рабочие программы созданы с помощью конструктора рабочих программ на сайте «Единое содержание общего образования».

Федеральные программы

В федеральные рабочие программы по обязательным предметам необходимо добавить тематическое планирование (п. 18.2.2 ФГОС СОО). В ФОП его упоминают, но не приводят. Педагогом

[31] П.4 ФОП СОО, ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

следует указать количество академических часов, которые отводят на освоение каждой темы. Также педагогам придется добавить примечание, как учитывают при обучении рабочую программу воспитания.

Для снятия бумажной нагрузки с педагогов рекомендовано использовать федеральные рабочие программы по всем предметам, которые обязательно должны изучить школьники.

Если общеобразовательная организация непосредственно применяет ФОП СОО и использует федеральные рабочие программы, то разрабатывать соответствующую учебно-методическую документацию не нужно.[32]

Авторские программы

Педагоги могут использовать федеральные рабочие программы как методическую основу, чтобы разработать авторские рабочие программы для углубленного изучения предметов. Поскольку федеральные рабочие программы, которые предложили разработчики, содержат требования только на базовом уровне.

Но учителям нужно соблюдать условие – содержание и планируемые результаты должны быть не ниже уровня, который указан в федеральных рабочих программах.[33].

Если педагог принял решение разработать авторскую программу, можно сделать это в конструкторе рабочих программ, который находится на сайте единого содержания образования **edsoo.ru.**[34]

Конструктор позволяет индивидуализировать федеральные рабочие программы по учебным предметам. Предполагаем, что содержание таких рабочих программ будет выверено разработчиками конструктора и полностью соответствовать всем федеральным нормам.

Таблица 27

Структура рабочей программы

Разделы рабочей программы по ФГОС СОО-2021	**Разделы рабочей программы по ФОП СОО**
1. Планируемые результаты освоения предмета, курса 2. Содержание предмета, курса 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	1. Пояснительная записка 2. Содержание обучения 3. Планируемые результаты освоения программы

При использовании федеральной рабочей программы по учебному предмету необходимо добавьте в нее тематическое планирование. В этом случае структура рабочей программы будет соответствовать требованиям ФГОС СОО.

В тематическом планировании указывают количество академических часов, которые отводятся на освоение каждой темы. Также требуется добавить примечание, в котором описывается как при обучении учитывается рабочая программа воспитания (п. 18.2.2 ФГОС СОО).

В отличие от ФГОС НОО-2021 и ООО, обновленный ФГОС СОО не содержит требования фиксировать в тематическом планировании для каждой темы электронные или цифровые образовательные ресурсы. Информацию об ЭОР или ЦОР по каждой теме следует добавить, если это устанавливает локальный акт о рабочей программе.

В разделе **«Планируемые результаты освоения предмета, курса»** следует прописать личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты. Стандарты не устанавливают четких требований как представить планируемые результаты в рабочих программах. Поэтому этот раздел оформляется в соответствии с положением о рабочей программе.

Деление результатов на три группы обязательно для целевого раздела ООП в целом. Поэтому сформулировать планируемые результаты в рабочих программах необходимо с опорой на требования

[32] Ч. 6.4 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

[33] Ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

[34] Письмо Минпросвещения России от 16.01.2023 № 03-68.

ФГОС СОО-2021. В обновленном стандарте планируемые результаты прописаны подробнее, чем в предыдущей редакции документа (глава II ФГОС СОО-2021).

В случае использования федеральной рабочей программы по предмету, планируемые результаты остаются без изменений. Если педагог самостоятельно разрабатывает рабочую программу, то планируемые результаты не должны быть ниже тех, что разработчики сформулировали в обновленном ФГОС и ФОП. Рекомендуем соотнести рабочую программу в этой части с локальными актами, например, целевым разделом ООП СОО: документы должны соответствовать друг другу. Можно скопировать планируемые результаты из текста стандарта, не меняя содержательно формулировки личностных и метапредметных результатов, которые даны в новой редакции ФГОС. Таким образом будет обеспечено единое образовательное пространство, как рекомендует Минпросвещения.

Система оценки результатов

По требованиям новой редакции ФГОС СОО и в соответствии с ФОП при обновлении ООП СОО особенности оценки достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам фиксируются в приложении к ООП СОО.

Разработчики не прописали особенности оценки по отдельным учебным предметам, но ФОП содержит блоки, по которым нужно описать оценку предметных результатов (п. 18.24 ФОП СОО). Пример требований к системе оценки представлены в таблице 28.

Таблица 28

Требования к системе оценки достижения планируемыхрезультатов освоения программы по обновленному ФГОС СОО

Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки
Ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП
Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов
Обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП
Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга, таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты,конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное
Позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, при оценке деятельностиорганизации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников

По предметам русский язык, литература, история, обществознание, география и ОБЖ, которые школьники будут изучать на базовом уровне, используйте федеральные рабочие программы из ФОП. Но рекомендуем проанализировать и сравнить содержание федеральной рабочей программы и предметных результатов в обновленном ФГОС СОО. Поскольку новая редакция стандарта предъявляет более четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине (п. 9 ФГОС СОО-2021).

Рабочая программа воспитания

Предлагаем взять из ФОП СОО готовую формулировку целевого раздела федеральной рабочей программы воспитания, чтобы обновить или разработать собственную рабочую программу воспитания (п. 130.2 ФОП СОО). Цели, задачи, направления и целевые ориентиры воспитания для всех школ одинаковые.

Предлагаем пример формулировки целевого раздела рабочей программы воспитания:

«Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание

воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в обще общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивного, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, обще общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания».

В содержательный и организационный разделы федеральной рабочей программы воспитания необходимо внести дополнения. Например, добавить к обязательным дополнительные модули воспитательной работы. Описать вариативные виды и формы воспитательной работы с учетом специфики региона или школьных традиций.

ФОП СОО содержит конкретные формулировки содержательного раздела программы воспитания с учетом возможной специфики школ – что подразумевается под укладом общеобразовательной организации, виды, формы и содержание воспитательной деятельности по модулям. Поэтому содержание федеральной рабочей программы общеобразовательная организация вправе изменить, чтобы оно соответствовало особенностям конкретной школы: организационно-правовой форме, контингенту детей и их родителей, направленности образовательной программы (п. 130.1.4 ФОП СОО). Кроме того, вариативный компонент содержания воспитания включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания соответствует обновленной примерной рабочей программе воспитания (решение ФУМО, протокол от 23.06.2022 № 3/22). Федеральная программа – основа, чтобы составить рабочую программу воспитания ООП. Взять без изменений содержательный и организационный разделы программы не получится, поскольку школам нужно отразить свои особенности. Также в ФОП разработчики отметили, что можно менять содержание разделов федеральной рабочей программы воспитания, кроме целевого (п. 130.1.4 ФОП СОО).

Также в федеральной программе отразили единство и преемственность образовательного процесса всех уровней образования и соотнесли ее с другими рабочими программами воспитания (п. 130.1.1 ФОП СОО).

ФГОС СОО-2021 содержит такие же требования к рабочей программе воспитания, что и предыдущая редакция стандарта.

Программа коррекционной работы

Включать в содержательный раздел ООП СОО программу коррекционной работы необходимо, если на уровне среднего общего образования обучаются дет с ОВЗ, для которых не нужна АООП (п. 14 ФГОС СОО).

В федеральной образовательной программе нет программы коррекционной работы. Поэтому следует разработать эту часть ООП самостоятельно или скорректируйте программу, если она есть в школе. Если на федеральном уровне не разработают единый каркас программы коррекционной работы на уровне СОО, то за основу нужно взять одноименный раздел из ПООП СОО. Таким образом не придется разрабатывать программу с нуля.

По требованиям обновленного ФГОС СОО школам необходимо уточнить или дополнить названия разделов программы коррекционной работы. Смотрите в таблице 29 сравнение структуры программы по ФГОС СОО до и после изменений.

Таблица 29

Разделы программы коррекционной работы

Разделы программы по ФГОС СОО (в редакции документа до 23.09.2022)	**Разделы программы по обновленному ФГОС СОО (с учетом приказа Минпросвещения от 12.08.2022 № 732)**
Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами, при получении СОО	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении СОО
Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы
Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидов	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ, которое включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	Механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников общеобразовательной организации и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности
Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами	Планируемые результаты коррекционной работы

5. Календарный учебный график общеобразовательной организации

ФОП не содержит конкретной формы федерального календарного учебного графика. Разработчики описали особенности документа:

указаны единые сроки начала и окончания учебного года

единая продолжительность учебного года;

учебные периоды и продолжительность каникул.

Особенностях календарного учебного графика – в таблицах 30, 31.

Таблица 30

Особенности календарного учебного графика

Особенности	**Содержание**	**Примечание**
Единые сроки начала и окончания учебного года	Начало – 1 сентября Окончание – 26 мая	Если 1 сентября или 26 мая выпали на выходной: **начало года** – первый рабочий день, которые следует за 1 сентября; **конец года** – рабочий день, который предшествует 26 мая.

Таблица 31

Особенности календарного учебного графика по ФОП НОО, ООО, СОО

Единая продолжительность учебного года	1-е классы – **33** учебные недели 2-9 классы – **34** учебные недели 10-11 классы - **34** учебные недели	
Продолжительность четвертей	НОО	ООО, СОО
Первая	8 учебных недель - для 1-4 классов	8 учебных недель - для 5-9, 10-11 классов
Вторая	8 учебных недель - для 1-4 классов	8 учебных недель - для 5-9, 10-11 классов
Третья	11 учебных недель - для 2-4 классов; 10 учебных недель – для 1 классов	11 учебных недель - для 5-9, 10-11 классов
Четвертая	7 учебных недель - для 1-4 классов	7 учебных недель - для 5-9, 10-11 классов
Продолжительность каникул	НОО	ООО
По окончании первой четверти	9 календарных дней для 1-4 классов	9 календарных дней для 5–9, 10-11 классов
По окончании второй четверти	9 календарных дней для 1-4 классов	9 календарных дней для 5–9, 10-11 классов
Дополнительные каникулы	9 календарных дней для 1 классов	–
По окончании третьей четверти	9 календарных дней для 1-4 классов	9 календарных дней для 5–9, 10-11 классов

По окончании четвертой четверти	Не менее 8 недель	Не менее 8 недель

В соответствии с требованиями, предусмотренными Гигиеническими нормативами[35] и федеральной образовательной программой начального общего образования для обучающихся 1 классов организуется адаптационный период:

продолжительность учебного занятия – не более 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май);

организуется динамическая пауза;

дополнительные каникулы в середине третьей четверти (9 календарных дней).

Для обучающихся на уровне основного общего образования продолжительность урока (академический час) в соответствии с СП 2.4.3648-20:

в 5-9 классах – 45 минут;

для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья — 40 минут.

Требования к организации образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования представлены в таблицах 32, 33, 34.

Таблица 32

Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования

Классы	**Максимально допустимая учебная недельная нагрузка (в академических часах)**		**Недельный объем внеурочной деятельности**
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
1	-	21	10
2 - 4	26	23	10

Таблица 33

Организация образовательного процесса на уровне основного общего образования

Классы	**Максимально допустимая учебная недельная нагрузка (в академических часах)**		**Недельный объем внеурочной деятельности**
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8 - 9	36	33	10

В первом классе допускается только пятидневная учебная неделя. С учетом отнесения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры к районам, приравненным к крайнему Северу, во II-IV классах рекомендуется обучение в условиях пятидневной учебной недели.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения:

1 класса - 1 час;

2-3 классы - 1,5 часа;

4 класс - 2 часа.

Определена продолжительность использования электронных средств обучения, к которым относятся: интерактивная доска, интерактивная панель, персональный компьютер, ноутбук, планшет.

[35] Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»)

Интерактивная доска на учебном занятии в 1-3 классах используется не более 20 минут, в 4 классе - не более 30 минут; суммарно – в 1-3 классах не более 80 минут в день, в 4 классе – не более 90 мин. в день.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью не менее 20-30 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5–6 классов — не более 6 уроков,

для обучающихся 7–9 классов — не более 7 уроков.

Таблица 34

Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования

Классы	Максимально допустимая учебная недельная нагрузка (в академических часах)		Недельный объем внеурочной деятельности
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
10 - 11	37	34	10

Расписание учебных занятий составляется отдельно для обязательных занятий и для занятий внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Для проведения занятий внеурочной деятельности рекомендуется использовать площади и возможности учреждений дополнительного образования, в т. ч. различной ведомственной принадлежности, использовать различные формы организации, отличные от урочной, в т. ч. использовать возможности и формы сетевого взаимодействия.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут

6. Рекомендации по использованию календаря образовательных событий

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности рекомендуется включить в 2023-2024 учебном году в программу воспитания образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

При организации мероприятий рекомендуется эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 22 марта 2022 года № АБ-35/06вн утверждён Порядок отбора мероприятий,

включаемых в примерный календарный план воспитательной работы (https://docs.edu.gov.ru/docume№t/6eeffd43181e87d993662746a32c5367/dow№load/4711/).

Календарь образовательных событий формируется образовательной организацией на основе примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год, утвержденного Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 10 июня 2022 года № ДГ-120/06вн (https://getu.me/5Vv6Q).

Календарный план включает в себя:

перечень памятных дат, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

перечень памятных дат, приуроченных памятным датам и событиям российской истории и культуры;

перечень всероссийских мероприятий детских и молодежных общественных объединений.

Мероприятия, включенные в календарь образовательных событий, могут проводиться в общеобразовательных организациях в различных формах (акции, недели, флешмобы, шествия, фестивали, онлайн-игры, тренинги, дебаты, веб-форумы, живые журналы, каникулярные школы, экскурсии, кинопоказы, квесты челленджи, марафоны и т.д.).

Обращаем внимание на необходимость наличия в каждой общеобразовательной организации государственной символики Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

7. Рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), обеспечивающих учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утверждает федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (п.1-8):

1. АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/
2. ООО «Айсмарт» https://www.ismart.org/
3. ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» https://akademk№iga.ru/
4. ООО «ИНТЕРДА» https://moscow.cataloxy.ru/firms/www.i№ter№eturok.ru.htm
5. ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» http://mco-ce№ter.ru/
6. ООО «ПРОФИЛУМ» https://profilum.ru/
7. ООО «Физикон Лаб» https://physico№lab.ru/
8. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://apkpro.ru/

Иные ЦОР:

9. «Алгоритмика» – международная школа математики и программирования для детей от 5 до 17 лет: https://algoritmika.org/
10. АО Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/
11. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: https://урокцифры.рф/
12. Всероссийский открытый урок, проект по ранней профориентации школьников «ПроеКТОриЯ»: https://proektoria.o№li№e/
13. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю http://www.ko№kurs-eor.ru/materials
14. Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября» http://i№f.1september.ru/
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция разнообразных ЦОР в различных форматах http://www.school-collectio№.edu.ru
16. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметиков http://wi№dow.edu.ru

17. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» с интерактивными уроками по основным школьным предметам, олимпиады: https://uchi.ru/

18. Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/co№structor/

19. Маркетплейс – каталог электронных книг, курсов, интерактивных и видеоматериалов: https://elducatio№.ru/

20. Модель эволюционной школы (ЭВОЛШ). Все предметы – в тематических кейсах. Знания – в контексте!:

https://sites.google.com/view/evolsch/evolsch?authuser=0;

21. Моя школа в o№li№e: https://cifra.school/

22. Навигатор Кружкового движения НТИ: https://kruzhok.org/

23. Образовательная платформа «LECTA» образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей / Электронные формы учебников: https://lecta.rosuchеb№ik.ru/

24. Образовательные викторины: https://quizizz.com

25. Образовательный портал «ЯндексУчебник»: https://educatio№.ya№dex.ru/home/

26. Образовательный центр «Сириус»: https://edu.sirius.o№li№e/

27. Он-лайн школа «Фоксфорд»: https://foxford.ru/

28. Онлайн-платформа: https://codewards.ru/

29. Онлайн-платформа «Мои достижения»: https://myskills.ru/

30. Онлайн-платформа «Олимпиум»: https://olimpium.ru/

31. Онлайн-платформа «Открытая школа»: https://2035school.ru/logi№

32. Онлайн-школа «Skye№g»: https://skye№g.ru/

33. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.. Коллекция ЦОР http://www.ope№class.ru

34. Портал «Российская электронная школа»: https://resh.edu.ru/

35. Портал «ЯКласс»: https://www.yaklass.ru/

36. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки http://pedsovet.org/m

37. Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Примерные основные общеобразовательные программы / Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей): http://fgosreestr.ru

38. Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/

39. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР http://www.school.edu.ru

40. Сайт национальной сборной WorldSkills Russia: https://worldskills.ru/

41. Сайт Федеральный институт оценки качества образования / Единая система оценки качества образования / Всероссийские проверочные работы / Национальные исследования качества образования / Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: https://fioco.ru/ru/osoko

42. Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО /Международные исследования / Национальные исследования: http://www.ce№teroko.ru/

43. Центры цифрового образования «IT-куб»: http://айтикуб.рф/

44. Цифровой образовательный ресурс для школ: https://www.yaklass.ru/

45. Цифровые ресурсы для учебы: https://www.все.онлайн/

46. Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/

47. ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: https://edu.mob-edu.ru/ui/#/logi№

48. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru

49. Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/view

50. Федеральный портал Российского образования http://www.edu.ru/

51. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: https://biblioschool.ru/

52. Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru

Проект «Цифровая образовательная среда» реализуется в соответствии с утвержденным планом и направлен на создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. Ханты-Мансийским автономным округом ведется работа по достижению основных показателей и результатов проекта. Одним из важных показателей является оснащение общеобразовательных организаций в целях внедрения целевой образовательной среды. Достижение трех показателей проекта направлены на внедрение и использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды - федеральной государственной информационная система «Моя школа» и информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

На сегодняшний день автономным округом проведена следующая работа по внедрению сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды:

1. Проведена интеграция с региональной цифровой образовательной платформой ГИС Образование Югры.
2. Определён региональный координатор и подключен к системе ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».
3. Внесены данные о школах в системы, проведена сверка реестра образовательных организаций в соответствии с статистическими данными ОО-1, СПО-1.
4. Региональным координатором проведено деление образовательных организаций по муниципальным образованиям, назначены муниципальные координаторы.
5. Муниципальными координаторами назначены администраторы образовательных организаций.
6. Осуществляется внесение, загрузка, регистрация в образовательных организациях:

данных о педагогах;

данных о классах;

законных представителей;

обучающихся.

В настоящее время автономный округ находится на этапе активного освоения педагогами функционала ФГИС «Моя школа» и использования ее в учебном процессе. Наиболее эффективно освоен сервис чатов, видеозвонков и конференций ИКОП «Сферум».

В результате проделанной работы регионом достигнуты следующие результаты по основным показателям регионального проекта «Цифровая образовательная среда»:

100% образовательных организаций подключены к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды - ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»;

активно используют информационно-сервисные платформы; сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды ФГСИ «Моя школа» и ИКОП «Сферум» педагогические работники образовательных организации.

Для всех обучающихся округа созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды.

ФГСИ «Моя школа» и ИКОП «Сферум» являются незаменимыми помощниками в обеспечении равного доступа к качественному образованию, к лучшему образовательному контенту, они открывают обучающимся автономного округа дополнительные возможности для развития, поэтому перед нами стоит задача обеспечить максимальное включение данных информационных систем в деятельность педагогов и сделать их привлекательными для обучающихся.

8. Рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в общеобразовательных организациях

Письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» актуализирована рабочая программа воспитания.

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона № 273-ФЗ воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Закона об образовании, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В 2019 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработана примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее соответственно - Институт стратегии развития образования, примерная программа воспитания), одобренная 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Вместе с тем с учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400, а также практики реализации рабочих программ воспитания с 1 сентября 2021 года и поступающих предложений педагогов общеобразовательных организаций, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» актуализирована примерная программа воспитания, в том числе в части ценностно-целевых ориентиров, которые легли в основу программы, уточнения структуры и содержания модулей (далее - актуализированная программа).

Актуализированная программа преемственна примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной научным коллективом Института стратегии развития образования, и учитывает положения примерных рабочих программ воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и образовательные программы среднего профессионального образования.

Актуализированная программа одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале https://fgosreestr.ru и сайте Института стратегии развития образования Российской академии образования http://form.instrao.ru/.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы обще общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом:

Федерального закона № 273-ФЗ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями обще общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники обще общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами обще общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в обще общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в обще общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в обще общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в обще общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в обще общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности обще общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, обще общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, обще общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, обще общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское

участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, обще общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад обще общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада обще общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни обще общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад обще общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик обще общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в обще общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать):

основные вехи истории обще общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

«миссия» обще общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в обще общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в обще общеобразовательной организации;

социальные партнёры обще общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» обще общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться):

особенности местоположения и социокультурного окружения обще общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

организационно-правовая форма обще общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности обще общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т.п.);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами обще общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в обще общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т.д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в обще общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство),

школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой обще общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания обще общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности обще общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в обще общеобразовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу обще общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в обще общеобразовательной организации или запланированные):

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в обще общеобразовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в обще общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, обще общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и обще общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в обще общеобразовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в обще общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни обще общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие обще общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в обще общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в обще общеобразовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами обще общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в обще общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном

процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в обще общеобразовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в обще общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в обще общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т.п.) в помещениях обще общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в обще общеобразовательной организации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

разработку и популяризацию символики обще общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в обще общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при обще общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе обще общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в обще общеобразовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в обще общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета обще общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете обще общеобразовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы при интернет-сайте обще общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в обще общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в обще общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в обще общеобразовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в обще общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в обще общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в обще общеобразовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в обще общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в обще общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в обще общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в обще общеобразовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни обще общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы обще общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в обще общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при обще общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в обще общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне обще общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например,

воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в обще общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу обще общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике обще общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в обще общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу обще общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в обще общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в обще общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада обще общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов обще общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в обще общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в обще общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в обще общеобразовательной организации, ученического самоуправления,

взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей обще общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам - месяцам, четвертям, триместрам - или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности - по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Календарный план воспитательной работы организации на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы организации на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнерство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами обще общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери.

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, День добровольца (волонтера) в России;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

25 января: День российского студенчества («Татьянин день»);

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодёжи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

В конце учебного года классным руководителем проводится анализ исполнение рабочей программы воспитания с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете общеобразовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в общеобразовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью общеобразовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в общеобразовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете общеобразовательной организации.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в общеобразовательной организации внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;

качеством существующего в общеобразовательной организации ученического самоуправления и детских общественных объединений;

качеством проводимых в общеобразовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы общеобразовательной организации;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды общеобразовательной организации;

качеством взаимодействия общеобразовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в общеобразовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

9. Организация образовательной деятельности по предметным областям «родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023-2024 учебном году

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» в соответствии с ФОП общего образования включает в себя два учебных предмета:

на уровне начального общего образования - «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»;

на уровне основного общего образования - «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература»;

на уровне среднего общего образования - «Родной язык» и «Родная литература».

На основании пункта 32.1. ФГОС начального общего образования, пункта 33.1. ФГОС основного общего образования, а также пункта 18.3.1. ФГОС СОО-2021, учебные планы обеспечивают преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество часов, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» могут быть включены в учебный план в случае поступления соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при наличии общеобразовательной организации необходимых условий (ФГОС общего образования).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобнауки РФ от 06.12.2017 № 08-2595 в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, общеобразовательная организация с учетом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может усилить (углубить, расширить) преподавание тех или иных учебных предметов в части увеличения количества часов на их изучение, ввести новые учебные предметы, в том числе и государственные языки республик.

общеобразовательная организация должна обеспечить обучающимся и их родителям (законным представителям) условия для реализации права выбора изучения предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» путем организации образовательной деятельности, включая материально-техническое обеспечение и оборудование необходимых помещений.

Рабочие программы учебных предметов при реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования) разрабатываются в соответствии с ФГОС ОО и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

9.1. Обучение на родном языке и изучение родного языка из числа языков народов России в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

Статьей 68 (п.3) Конституции Российской Федерации гарантируется «<…> всем ее народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития».

В соответствии с п. 4 статьи 14 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» граждане имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования.

В статье 9 Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 13.06.2023) «О языках народов Российской Федерации» также говорится о том, что граждане Российской Федерации имеют право на получение основного общего образования на родном языке, а также на выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык, осуществляется деление класса на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Российской Федерации, государственных языков республик, деление класса на две группы с учетом уровней владения родным языком (владеющие и не владеющие).

10. Методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров

Для методической поддержки общеобразовательных организаций на портале «Единое содержание общего образования» разработан федеральный сервис «Конструктор учебных планов» https://edsoo.ru/Ko№struktor_uchebn№ih_pla.htm, обновленный в соответствии с ФООП. Для входа в личный кабинет ОО в Конструкторе учебных планов необходимо получить логин и пароль, обратившись по электронному адресу: s-startseva@i№ter№et.ru. Обучающий вебинар по работе в Конструкторе учебных планов см.: https://vk.com/video-215962627_456239071.

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm, а также реестра примерных основных общеобразовательных программ https://fgosreestr.ru/.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: https://edsoo.ru/co№structor/.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

Видеоуроки – результат совместного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания. В них содержится детальное методическое описание специфики реализации предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода.

Кроме того, разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekome№daci_0.htm.

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО учитель и руководитель общеобразовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: https://edsoo.ru/Goryachaya_li№iya.htm.

Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы являются методической базой как для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений и служб институционального (школьного), муниципального и регионального уровней.

11. Подготовка образовательной организации к введению обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в таблицах и схемах

Начальное общее образование

Необходимо в срок до 31.08.2023 разработать ООП в каждой школе на основе ФОП и ФГОС НОО

На уровень НОО с 2023-2024 учебного года разрабатывается ОДНА ООП

Обновленный ФГОС + ФОП

Доработка образовательной организацией имеющейся ООП НОО с учетом изменений в федеральных документах

Принятие на педсовете и утверждение директором образовательной организации ООП НОО (не позднее 31.08.2023)

Ч.10 ст.12 Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Ч.6 ст.12 Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, при разработке соответствующей общеобразовательной программы вправе предусмотреть перераспределение предусмотренного в федеральном учебном плане времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение.

Ч.6 ст.12 При разработке основной образовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», а при реализации обязательной части ОО и СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЕДИНСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФОП НОО, ООО и СОО

ч.6.1. ст.12 273-ФЗ Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

Федеральная образовательная программа (ФОП)
Федеральный учебный план
Федеральный календарный учебный график
Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин
Федеральная рабочая программа воспитания
Федеральный календарный план воспитательной работы
Обязательные федеральные рабочие программы по учебным предметам (ФРП)
Литературное чтение
Окружающий мир
Математика
Ин. язык
Литература
Физика
Химия
Биология
История
Обществознание
География
ИЗО
Музыка
Технология
Физическая культура
ОРКСЭ
ОДНКНР
Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Федеральный календарный учебный график

Организация образовательной деятельности:
по учебным четвертям/триместрам/~~полугодиям~~

Продолжительность учебного года для 1 классов: **33 учебные недели**

Продолжительность учебного года для 2-4 классов: **34 учебные недели**

Начало учебного года: **1 сентября**

Окончание учебного года: **26 мая**

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть – 8 учебных недель

2 четверть – 8 учебных недель

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов)
10 учебных недель (для 1 классов)

4 четверть - 7 учебных недель

Продолжительность каникул:

по окончании 1-3 четверти - 9 календарных дней

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов)

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель

Календарный учебный график образовательной организации

- Даты начала и окончания учебного года
- Продолжительность учебного года
- Продолжительность учебной недели
- Продолжительность учебных периодов
- Сроки и продолжительность каникул
- Продолжительность урока
- Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков)
- Время начала и окончания учебных занятий

Триместровое планирование учебных периодов:
Наиболее рациональный график - равномерно чередовать периоды учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ФОП НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный учебный план

(5 вариантов)

- **варианты 1, 2** - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя);
- **вариант 3** - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя);
- **вариант 4** - для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя);
- **вариант 5** - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя)

Для разработки рабочих программ в содержательном разделе ООП НОО используются

Классы	ФРП (портал «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/	ФРП (портал «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/
1-4 классы	Утверждение новых рабочих программ (РП) на основе федеральных рабочих программ (ФРП) по предметам: • **русский язык** • **литературное чтение** • **окружающий мир** • **математика** • **иностранный язык**	Утверждение новых рабочих программ (РП) на основе федеральных рабочих программ (ФРП) по предметам: • **ИЗО** • **музыка** • **технология** • **физическая культура** • **ОРКСЭ**

РАЗРАБОТКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Примечание
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Федеральные рабочие программы (ФРП) на базовом уровне
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке	Для ОУ, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Иностранный язык	Иностранный язык	ФРП
Математика и информатика	Математика	ФРП
Обществознание естествознание («Окружающий мир")	Окружающий мир	ФРП на базовом уровне
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»	При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка	ФРП
Технология	Технология	ФРП
Физическая культура	Физическая культура	ФРП

Использование ФРП https://edsoo.ru/

Количество часов в учебном плане ОО дается строго в соответствии с федеральными рабочими программами

Учебные предметы	Классы/ часы в неделю				Количество часов в неделю (в год, за уровень) в соответствии с ФРП Уменьшать количество часов, указанное в ФРП, нельзя
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	Всего - 675 часов: 1 класс - 165 ч., 2 класс - 170 ч., 3 класс - 170 ч., 4 класс - 170 ч. 5 часов в неделю к каждом классе
Литературное чтение	4	4	4	4	В 1 классе "Обучение грамоте" (180 ч.: 100 ч. учебного предмета "Русский язык" и 80 ч. учебного предмета "Литературное чтение"). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение учебных предметов "Русский язык" и "Литературное чтение". На курс "Литературное чтение" в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 ч.); во 2-4 классах - по 136 ч.
Иностранный язык	0	2	2	2	Всего - 204 часа: 2 класс - 68 ч., 3 класс - 68 ч., 4 класс - 68 ч. 2 часа в неделю в каждом классе
Математика	4	4	4	4	Всего - 540 часов: 1 класс - 132 ч., 2 класс -136 ч., 3 класс - 136 ч., 4 класс - 136 ч. 4 часа в неделю к каждом классе
Окружающий мир	2	2	2	2	Всего - 270 часов: 1 класс - 66 ч., 2 класс -68 ч., 3 класс - 68ч., 4 класс - 68 ч. 2 часа в неделю к каждом классе
ОРКСЭ	0	0	0	1	Всего - 34 часа: в 4 классе - 34 ч. 1 час в неделю
Изобразительное искусство	1	1	1	1	Всего - 135 часов: 1 класс - 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс - 34 ч., 4 класс - 34 ч. 1 час в неделю к каждом классе
Музыка	1	1	1	1	Всего - 135 часов: 1 класс - 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс - 34 ч., 4 класс - 34 ч. 1 час в неделю к каждом классе
Технология	1	1	1	1	Всего - 135 часов: 1 класс - 33 ч., 2 класс - 34 ч., 3 класс - 34 ч., 4 класс - 34 ч. 1 час в неделю к каждом классе
Физическая культура	3	3	3	3	Всего - 405 часов: 1 класс - 99 ч., 2 класс - 102 ч, 3 класс - 102 ч, 4 класс - 102 ч. 3 часа в неделю к каждом классе

Федеральный учебный план (ФУП) начального общего образования

Вариант 1

5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («Окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого, обязательная часть		***20***	***22***	***22***	***23***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		***21***	***23***	***23***	***23***
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, **не более**		**21**	**23**	**23**	**23**

При разработке учебного плана ОУ обращаем внимание на:

Обязательную часть:

- **количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП**
- Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (см. Вариант3 ФУП)

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая позволяет обеспечить реализацию стандарта по физической культуре в 1-3 классах в полном объеме (3 часа в неделю!)

ФГОС НОО и ФОП не позволяют реализовать углублённое изучение предметов при 5-дневной учебной неделе!

Использование ФРП https://edsoo.ru/)

Федеральный учебный план (ФУП) начального общего образования, *6-дневная учебная неделя* ***Вариант 2***

Применяется при реализации программ углублённого изучения!

Предметные области	Учебные предметы	Классы (количество часов в неделю)			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («Окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого, обязательная часть		***21***	***23***	***23***	***24***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	3	3	2
ИТОГО, учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (в 1 классе только 5-дневная учебная неделя)		***21***	***26***	***26***	***26***
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, **не более**		**21**	**26**	**26**	**26**

При разработке учебного плана ОО обращаем внимание на:

Обязательную часть:

- **количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП** , авторскими программами углубленного изучения предметов
- **Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (см. Вариант 4 ФУП)**

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая позволяет:

- **расширить перечень предметов по выбору участников образовательных отношений;**
- **увеличить количество часов для реализации программ углублённого изучения предметов:**
- **для 2-4 классов – РП углублённого изучения предметов ОО разрабатывают самостоятельно на основе «книжных» вариантов или авторских программ прошедших экспертизу**

Использование ФРП https://edsoo.ru/

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Основные разделы, обязательные для изучения в каждом классе:**

«Знания о физической культуре»,
«Способы самостоятельной деятельности»,
«Физическое совершенствование»

- Раздел «Физическое совершенствование» реализуется исходя из наличия материально-технической базы ОО

- Количество часов:

1 класс – 99 часов
2 класс – 102 часа
3 класс – 102 часа

→ По 3 часа в неделю в 1-3 классах

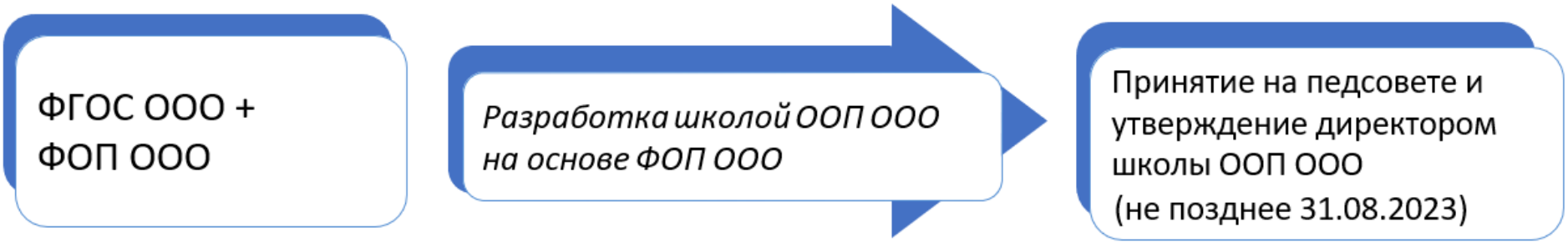
4 класс – 68 часов

→ 2 часа в неделю – в рамках учебного плана
+ 1 час в неделю – двигательная активность
(за рамками ФГОС НОО за счет часов внеурочной деятельности
(ритмика, танцы, аэробика, подвижные игры народов России и т.п.

5 – 9 классы

Основное общее образование

Разработка ООП в каждой школе на основе ФОП и ФГОС ООО в срок до 31.08.2023



Одна ООП на уровень ООО с 2023-2024 учебного года

Организационный раздел ФОП основного общего образования. Учебный план.

Учебный период: 01.09 - 26.05, 34 недели

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(6 вариантов)

- **вариант 1, 2 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя);**
- **вариант 3 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке и изучается второй иностранный язык;**
- **вариант 4, 5 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная и 6-дневная учебная неделя);**
- **вариант 6 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя).**

Федеральный учебный план (выдержка) основного общего образования, *5-дневная учебная неделя*

Вариант 1

5-6 классы 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Классы (количество часов в неделю) V	VI
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык		5	6
	Литература		3	3
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3
Математика и информатика	Математика	Алгебра	5	5
		Геометрия		
		Вероятность и статистика		
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	История России		2
		Всеобщая история	2	
	Обществознание			1
	География		1	1
Естественнонаучные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология		1	1
ОДНКНР	ОДНКНР		1	1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1
	Музыка		1	1
Технология	Технология		2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2
	ОБЖ			
Итого, обязательная часть			*27*	*29*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	1
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			*29*	*30*
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, **не более**			**29**	**30**

При разработке учебного плана ОУ обращаем внимание на:

Обязательную часть:

- **количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП**
- **Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (см. вариант 4 ФУП ООО).**

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая позволяет:

- **обеспечить реализацию стандарта по физической культуре в 5-6 классах в полном объеме (3 часа в неделю)**

ФГОС ООО и ФОП не позволяют реализовать углублённое изучение предметов при 5-дневной учебной неделе!

Использование **ФРП**
https://edsoo.ru/

Федеральный учебный план (выдержка) основного общего образования, *6-дневная учебная неделя*

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Классы (количество часов в неделю)	
			V	VI
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык		5	6
	Литература		3	3
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3
Математика и информатика	Математика	Алгебра	5	5
		Геометрия		
		Вероятность и статистика		
	Информатика			
Общественно-научные предметы	История	История России		2
		Всеобщая история	2	
	Обществознание			1
	География		1	1
Естественно-научные предметы	Физика			
	Химия			
	Биология		1	1
ОДНКНР	ОДНКНР		1	1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1
	Музыка		1	1
Технология	Технология		2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3
	ОБЖ			
Итого, обязательная часть			*28*	*30*
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
При 6-дневной учебной неделе			4	3
ИТОГО, учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			*32*	*33*
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, **не более**			**32**	**33**

5-6 классы 2023-2024 учебный год

При разработке учебного плана ОУ обращаем внимание на:

Обязательную часть:

- **количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП**
- **Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (см. вариант 5 ФУП ООО)**

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая позволяет:

- **увеличить количество часов для реализации программ углублённого изучения предметов (ФРП размещены на портале)** https://edsoo.ru/
- **обеспечить реализацию стандарта по физической культуре в 5-6 классах в полном объеме (3 часа в неделю)**

Использование **ФРП**
https://edsoo.ru/

Учебный план основного общего образования, *5-дневная учебная неделя*

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Классы (кол-во часов в неделю)		
			VII	VIII	IX
Обязательная часть					
Русский язык и литература	**Русский язык**		4	3	3
	Литература		2	2	3
Иностранные языки	**Иностранный язык**		3	3	3
Математика и информатика	**Математика**	**Алгебра**	3	3	3
		Геометрия	2	2	2
		Вероятность и статистика	1		
	Информатика		1	1	1
Общественно-научные предметы	**История**	**История России**	2	2	*2*
		Всеобщая история			
		Введение в новейшую историю России			0,5
	Обществознание		1	1	1
	География		2	2	2
Естественнонаучные предметы	**Физика**		2	2	3
	Химия			2	2
	Биология		1	2	2
ОДНКНР	**ОДНКНР**				
Искусство	**Изобразительное искусство**		1		
	Музыка		1	1	
Технология	**Технология**		2	2	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	**Физическая культура**		3*	3*	3*
	ОБЖ			1	1
Итого, обязательная часть			***31***	***32***	***32,5***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1*	1*	*0,5**
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			***32***	***33***	***33***
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, **не более**			**32**	**33**	**33**

7-9 классы 2023-2024 учебный год

При разработке учебного плана ОУ обращаем внимание на:

Обязательную часть:

- **количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП**
- **Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**
- **Учебный модуль «Введение в новейшую историю России» (min 14 часов) в 9 классе (1 или 2-е полугодие)**

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая позволяет:

- **обеспечить реализацию стандарта по физической культуре в 7-9 классах в полном объеме (3 часа в неделю)**

ФГОС ООО и ФОП не позволяют реализовать углублённое изучение предметов при 5-дневной учебной неделе!

Использование **ФРП**
https://edsoo.ru/

Учебный план основного общего образования, *6-дневная учебная неделя*

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Классы (кол-во часов в неделю)		
			VII	VIII	IX
Обязательная часть					
Русский язык и литература	**Русский язык**		4	3	3
	Литература		2	2	3
Иностранные языки	**Иностранный язык**		3	3	3
Математика и информатика	**Математика**	**Алгебра**	3	3	3
		Геометрия	2	2	2
		Вероятность и статистика	1		
	Информатика		1	1	1
Общественно-научные предметы	**История**	**История России**	2	2	*3*
		Всеобщая история			
		Введение в новейшую историю России			0,5
	Обществознание		1	1	1
	География		2	2	2
Естественнонаучные предметы	**Физика**		2	2	3
	Химия			2	2
	Биология		1	2	2
ОДНКНР	**ОДНКНР**				
Искусство	**Изобразительное искусство**		1		
	Музыка		1	1	
Технология	**Технология**		2	2	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	**Физическая культура**		3	3	3
	ОБЖ			1	1
Итого, обязательная часть			***31***	***32***	***33,5***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	4	2,5
ИТОГО, учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			***35***	***36***	***36***
Учебная нагрузка, предусмотренная Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, **не более**			**35**	**36**	**36**

7-9 классы 2023-2024 учебный год

При разработке учебного плана ОУ обращаем внимание на:

Обязательную часть:

- **количество часов по каждому предмету не может быть меньше, чем предусмотрено ФРП**
- **Изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ осуществляется при наличии возможностей ОУ и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**
- **Учебный модуль «Введение в новейшую историю России» (14 часов) в 9 классе (1 или 2-е полугодие)**

Часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая позволяет:

- **увеличить количество часов для реализации программ углублённого изучения предметов**

Использование **ФРП**
https://edsoo.ru/

Количество часов в соответствии с федеральными рабочими программами на уровне ООО

Учебные предметы	Учебные модули	Классы /количество часов в неделю					Количество часов в неделю (год, уровень) в соответствии с примерными рабочими программами базового уровня
		V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык		5	6	4	3	3	Всего 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю)
Литература		3	3	2	2	3	Всего 442 часа: в 5, 6, 9 классах - 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах -2 часа в неделю
Иностранный язык		3	3	3	3	3	Всего 510 часов в 5-9 классах, по 3 часа в неделю
Математика	Алгебра	5	5	3	3	3	Математика: 5-6 классы, всего 340 часов, 5 часов в неделю в течение каждого года обучения Алгебра: 7-9 классы, всего 306 часов, 3 часа в неделю в течение каждого года обучения
	Геометрия			2	2	2	Геометрия: 7-9 классы, всего 204 часа, 2 часа в неделю в течение каждого года обучения
	Вероятность и статистика			1	1	1	Вероятность и статистика: 7-9 классы, всего 102 часа, 1 час в неделю в течение каждого года обучения
Информатика				1	1	1	Всего: 102 часа - по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.
История	История России		2	2	2	2	Всего: 340 часов в 5-9 классах, по 2 учебных часа в неделю. Учебный модуль «Введение в новейшую историю России» (min 14 часов) в 9 классе может реализовываться: 1) как самостоятельный курс за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; 2) в рамках курса «История России», при этом количество часов увеличивается за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
	Всеобщая история	2					
Обществознание			1	1	1	1	Всего 136 часов: 6-9 классы, по 1 часу в неделю
География		1	1	2	2	2	Всего 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах, по 2 часа в 7, 8 и 9 классах
Физика				2	2	3	Всего 238 часов: в 7 и 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе по 3 ч в неделю
Химия					2	2	Всего: 136 часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно
Биология		1	1	1	2	2	Всего: 238 часов: с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8-9 классах - 2 часа в неделю
ОДНКНР		1	1				Всего: 68 часов — по 1 ч в неделю в 5 и 6 классах соответственно
Изобразительное искусство		1	1	1			Всего 102 часа (три инвариантных модуля): 5–7 классы, 1 час в неделю
Музыка		1	1	1	1	-	Всего 136 часов в 5–8 классах, 1 час в неделю
Технология		2	2	2	1	1	Всего 272 часа: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.
Физическая культура		3	3	3	3	3	Всего 510 часов (три часа в неделю в каждом классе)???
ОБЖ					1	1	Всего 68 часов с 8 по 9 класс, 34 часа в каждом классе, по 1 часу в неделю

Изменения в ФГОС СОО

Было	Стало	Примечание
количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более **2590** часов (не более 37 часов в нед.).	Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более **2516** часов (не более 37 часов в нед.).	
П. 18.3.1 ФГОС СОО/ П. 27.13. ФОП СОО/ Профили обучения: **естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный**		
Учебный план профиля обучения должен содержать **11 (12) учебных предметов** и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, том числе **общими для включения во все учебные планы** являются учебные предметы: "Русский язык" "Литература" "Иностранный язык" "Математика"	Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать **не менее 13 учебных обязательных предметов:** "Русский язык" "Литература" "Иностранный язык" "Математика"	**Изучение родного языка и родной литературы** осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. **Изучение второго иностранного языка** из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность,
	"Астрономия". При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не **менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения**	**Физика** **Химия** **Биология** **Обществознание** **География** и предусматривать изучение **не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне** из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области
	В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(-ых) проекта(-ов)**	

Организационный раздел ФОП среднего общего образования. Учебный план.

Учебный период: 01.09 - 26.05, 34 недели.

27.7. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

27.8. Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы
1. Русский язык **Б**
2. Литература **Б, У**
3. Иностранный язык **Б, У**
Родной язык и (или) государственный язык республики РФ
Родная литература
Второй иностранный язык
4. География **Б, У**
5. Математика **Б, У**
6. Информатика **Б, У**

при наличии возможностей организации и по заявлению родителей

Право

Экономика

Астрономия

Учебные предметы
7. История **Б, У**
8. Обществознание **Б, У**
9. + Физика **Б, У**
10. + Химия **Б, У**
11. + Биология **Б, У**
12. Физическая культура
13. ОБЖ

Естествознание

Экология

Профили обучения и сочетание предметов в них

Профиль	Предметы углублённого изучения (пример*)	Право ОУ предложить обучающемуся третий предмет на углубленном уровне
Технологический	математика + физика математика + информатика	математика + физика + *предмет ОУ*
Естественно-научный	химия + биология физика + биология	химия + биология + *предмет ОУ*
Гуманитарный	обществознание + литература иностранный язык + литература история + литература иностранный язык + обществознание	обществознание + литература + *предмет ОУ*
Социально-экономический	математика + обществознание обществознание + география	математика + обществознание + *предмет ОУ*
Универсальный	два учебных предмета определяет ОУ по заявлению обучающегося (иное сочетание предметов, чем предложено в п. 27.8 ФОП СОО)	*Универсальный профиль не может содержать три предмета на углубленном уровне*

*п. 27.8 Организационного раздела ФОП СОО