



УТВЕРЖДАЮ
Л.М.Хромова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Корликовская общеобразовательная средняя школа»

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Адрес: Нижневартовский район, с.Корлики,
ул.Дружбы, д.2а

Индекс: 628651

Телефон: 8 (3466) 24-10-80

Электронная почта: skorliki@mail.ru

Ф.И.О руководителя организации-исполнителя: Хромова Лариса Михайловна

Сроки выполнения проекта: октябрь 2022 года - август 2024 года

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Название разделов	Страницы
Паспорт проекта	3
Раздел 1. Общие положения проекта	5
1.1 Актуальность и аналитическое обоснование проекта	5
1.2. Цель, задачи, механизмы реализации проекта	8
1.3. Ожидаемые результаты проекта	9
Раздел 2. Механизмы реализации проекта («дорожная карта» реализации проекта)	10

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	«Создание условий перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2022-2023 учебном году»
Обоснование проекта	Реализуется в рамках проекта по переводу в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2022-2022 учебном году.
Срок реализации проекта	01.10.2022 г. – 30.07. 2024 г.
Адрес, контакты	Индекс: 628651 Нижневартовский район, с. Корлики, ул. Дружбы, д.2а Тел.:8 (3466)24-10-80 Эл.почта: skorliki@mail.ru
Участники реализации проекта	МБОУ «Корликовская ОСШ»
Целевая аудитория	Хромова Лариса Михайловна, директор МБОУ «Корликовская ОСШ» Коллектив МБОУ «Корликовская ОСШ» Администрация и педагоги школы
Вид проекта	Школьный управленческий проект
Статус (характеристика) проекта	По уровню реализации школьный По продолжительности: среднесрочный (два учебных года)

Цель проекта	<ul style="list-style-type: none"> - уменьшение числа обучающихся в школе, демонстрирующих низкие образовательные результаты; - преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности; - использование школы в системе и на регулярной основе возможностей модуля многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля; - формирование школьной стратегии поддержки учащихся «группы риска»; - обмен успешными практиками среди педагогов школы.
Ожидаемые результаты проекта	
Этапы реализации проекта	<p>Проект реализуется в период с 01.10.2022 г. до 30.08.2024 г.</p> <p>1-й этап – подготовительный Срок: 01.10 2022г. – 15.12.202022.</p> <p>2-й этап – основной, заключительный Срок: 16.12. 2022 г. – 30.08.2024 г.</p>
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в молодых педагогических кадрах; - инертность группы педагогов; - низкая скорость интернета, для участия в онлайн платформ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА

1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ И АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Школьный управленческий проект «Создание условий перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования в 2022-2024 учебном году» разработан в рамках реализации в 2022-2023 учебном году в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре проекта по переводу школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

Актуальность проекта для школьной системы обусловлена тем, что по итогам комплексного анализа результатов государственной итоговой аттестации и Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике за два года, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, школа попала в список школ, показывающих низкие образовательные результаты. Школа была отнесена к группе рискованных школ по критерию «Образовательные организации, в которых не менее чем по 2-м оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие образовательные результаты».

Анализ контингента детей.

В 5-6 классах школы большой процент детей ОВЗ (16%), большинство учащихся имеют заключение ТПМПК, а также учащиеся, которым было рекомендовано прохождение ПМПК в начальной школе, но родители от прохождения комиссии отказались.

Отмечается низкий уровень психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода в 5 классе, вследствие чего падение заинтересованности у обучающихся в получении знаний при переходе из начальной школы в основную школу.

В классах, где отмечены низкие результаты - более 40% педагогов испытывают затруднения в работе с учащимися, у которых наблюдаются

также с учащимися, живущими в сложных социальных условиях и неблагополучных семьях.

В школе большой процент семей «группы риска».

Родители имеют низкий образовательный уровень, в связи с чем, не всегда могут осуществить должный контроль и оказать своевременную помощь детям при выполнении домашнего задания.

Анализ организации образовательной деятельности в учреждении.

Выросло количество педагогов с высокой учебной нагрузкой, учителя-предметники русского языка и литературы, математики имеют нагрузку более 32 недельных часов, что отрицательно сказывается на качестве обучения обучающихся.

Математику в 5-классах преподают учителя, не имеющие профильного образования по данному предмету. Физику и информатику в 7-11 классе преподает социальный педагог, окончивший курсы переподготовки за два месяца.

Немаловажным фактором, влияющим на качество образования, уровень педагогической компетентности педагогов является нестабильная административная команда, за последние 2 года изменился состав заместителей, что ослабило контроль за качеством образования.

В школе отмечены слабые стороны в работе: невыполнение плана внутришкольного контроля по проведению уроков учителями; слабая работа классных руководителей выпускных классов по информированию родителей о возможных рисках при сдаче ГИА выпускниками 9 и 11 классов; отсутствие взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников по выбору предметов на экзамены.

Анализ конкретных проблем в предметной подготовке обучающихся, проведенный на основании результатов ВПР в 5-8 классах и ГИА в 9-х и 11-х классах по русскому языку и математике, позволил определить неосвоение базовых предметных результатов, которые в дальнейшем негативно влияют на изучение предметов.

К наиболее типичным затруднениям обучающихся по русскому языку относятся:

- анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- соблюдение основных языковых норм в письменной речи;
- умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- проведение многоаспектного анализа текста;
- владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного языка, использовании их в речевой практике при создании письменных высказываний;
- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материал, адекватного понимания текстов, различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

К наиболее типичным затруднениям обучающихся по математике относятся: владение навыками письменных вычислений;

использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

анализ и извлечение необходимой информации, умение решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;

умение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

умение оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок,

прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, умение изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

К внутренним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся, выявленным в ходе комплексного анализа, можно отнести:

- недостаточную предметную, методическую и/или психолого-педагогическую компетентность учителей, что выражается в недостаточном знании предметного содержания, недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс, недостаточном умении в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми с ОВЗ и иной инклюзией; с детьми из семей мигрантов, которые не являются носителями русского языка; с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и поведенческие проблемы);

- недостаточную управленческую компетентность администрации школ в вопросах повышения качества образовательных результатов;

- недостаточная вовлеченность родителей в учебный процесс своих детей.

К внешним причинам, обусловившим появление низких образовательных результатов обучающихся в школах, выявленным в ходе анализа, можно отнести:

- дефицит педагогических кадров по отдельным предметам, в том числе по математике, физике, информатике, русскому языку.

- недостаточно развитая информационно-коммуникационная среда: отсутствие устойчивого доступа в интернет.

- работа в сложных социально-экономических контекстах, локализация детей из семей, находящихся в сложной социальной ситуации: неполные семьи, семьи, где есть безработные родители.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Цель проекта: разработка и реализация на муниципальном уровне комплекса мер по созданию условий для перевода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.

Основные задачи проекта:

1. Оказать организационно-методическую поддержку педагогам по повышению управленческой компетентности руководителей школы, предметной, методической, психолого-педагогической компетентности учителей.
2. Организовать сетевое методическое взаимодействие.
3. Обеспечить информационно-методическую, организационно-управленческую, кадровую и финансовую поддержку педагогам.

Механизмы реализации проекта («дорожная карта» реализации проекта):

реализация комплекса мероприятий организационно методической, информационно-методической, организационно-управленческой, кадровой, финансовой направленности.

1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

1. Уменьшение в школе числа обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
2. Преодоление затруднений у учителей при осуществлении образовательного процесса, повышение их профессиональной компетентности;
3. Уменьшение в школе количества учителей, относящихся к учителям с низкими образовательными результатами.
4. Использование педагогами в системе и на регулярной основе возможностей модуля многоуровневой системы оценки качества образования как инструмента внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля;
5. Формирование школьной стратегии поддержки учащихся «группы риска» и учителей с низкими образовательными результатами и по их переводу в эффективный режим функционирования;
6. Обмен успешными практиками среди учителей.

Примечание:

ВПР – Всероссийские проверочные работы;

ВСОКО – внутришкольная система оценки качества образования

ВШК – внутришкольный контроль

ММЦ – муниципальный методический центр

МСОКО – многоуровневая система оценки качества
образования

МУП – муниципальный управленческий проект

ШНОР – школы с низкими образовательными результатами.

РАЗДЕЛ 2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер.

Цель: повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития соответственно его биологическим задаткам и возможностям.

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
Составить банк данных обучающихся с рисками учебной неуспеваемости и по причине с низкой адаптивностью к учебному процессу	Социально-психологическое исследование «Уровень адаптивности учащихся школы к учебному процессу»	Октябрь 2022г.	Анализ анкетирования, таблица уровней адаптивности учащихся, списки учащихся с низкой адаптацией к обучению	Социальный педагог, классные руководители
Организовать работу по оказанию консультационной помощи педагога-психолога учащимся, входящих в список с низкой учебной адаптивностью (с низкой успеваемостью)	Консультации, мероприятия педагога-психолога	В течение года	Анализ текущей работы	Социальный педагог
Внедрить в педагогическую практику элементы формирующего оценивания,	Заседание методического совета «Применение формирующего	Октябрь 2022г.	Теоретический материал по вопросу, список ссылок цифровых	Методический совет школы

увеличить число педагогов, применяющих их в своей работе	о оценивания на уроках»		ресурсов по данной теме, список источников информации	
	Педагогический совет «Применение формирующего оценивания на уроках, как средство адаптивности учащихся» (Трансляция опыта педагогов)	Февраль 2023г.	Индивидуальная траектория развития учащихся с низкой адаптивностью по предмету на основе не только вводных, но и промежуточных проверочных работ (таблицы с указанием темы, по которой осуществлялась проверка, набранных баллов по каждому заданию работы, рекомендациями)	Учителя-предметники
	Прием формирующего оценивания «Если бы я был учителем...»	В течение года	Учащиеся ставят себя на место учителя, объясняют классу тему, ход выполнения	Учителя-предметники

			задания, теорему.	
Совершенство вать навыки работы учителей- предметников , использующих современные педагогически е технологии	Заседания методических объединений учителей естественно- математическо го цикла и гуманитарной направленност и «Современные образовательн ые технологии как средство повышения адаптивности учащихся к обучению»	Октябрь 2022г.	Буклеты с предоставлен ием классификаци и педагогическ их технологий	Руководители методических объединений
	Круглый стол «Из опыта работы по применению передовых образовательн ых технологий на уроках и во внеурочное время по предмету»	Апрель 2023г.	Презентации педагогическ ого опыта	Руководители методических объединений и учителя- предметники
Продолжить работу по оказанию помощи слабоуспеваю щим по причине низкой адаптивности к учебному процессу	План-график индивидуальн ых занятий	В течение года	График занятий	Руководители методических объединений и учителя- предметники
Организовать работу с учащимися с	Групповые занятия и работа в парах	В течение года	Таблица отчетов от наставника	Учителя- предметники

низкой адаптивностью по группам с успешным наставником-учеником	на уроках и во внеурочное время по предмету		ученической группы	
Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика	Семинар «Создание условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика»	Март 2023г	Презентация теоретического аспекта вопроса	Завуч по УВР
	Школьная конференция проектных и исследовательских работ	Апрель 2023г.	Презентации учащихся	Учителя - кураторы проектных и исследовательских работ учеников
Выяснить уровень адаптивности учащихся к концу учебного года	Диагностика уровня адаптивности (социально-психологическое исследование)	Май 2023г.	Таблица-анализ, Рекомендации на следующий учебный год	Социальный педагог, классные руководители